교육학 개론 강의계획서 (2021)

2020년 봄 학기

강의시간:화 10:00 – 13:00 강의실: 가능하면 9동 202호 교과목 번호: 700.109 (3 학점)
담당 교수: 임철일 (연구실: 12동 510호/ 전화 880-7639 email: chlim@snu.ac.kr

교과목의 개요 및 목표

본 강좌는 교육학과 학부 1학년들을 대상으로 교육학 전공 탐색의 성격을 지니고 있다. 본 강좌를 통하여 수강생들은 복잡한 교육 현상을 다양한 관점으로 이해할 수 있는 기초적인 지식을 안내 받으며, 이후 보다 전문적인 교육학 세부 영역에 대한 교과목 수강을 하게 된다. 본 강좌의 구체적인 목표는 다음과 같다

1) 교육학에 포함되는 기본적인 개념 및 원리를 논의할 수 있다.
2) 학교교육을 비롯한 일반 교육 현상 및 실제에 관한 다양한 이론적 설명과 관점을 비판적으로 이해할 수 있다.
3) 주요 교육적 쟁점에 대하여 합리적인 논의를 할 수 있다.

강좌 진행방법

수강생들은 교수에 의하여 주도되는 강의에 적극적으로 참여함과 동시에 학교교육 등 교육 전반의 제도 및 체제와 관련된 문제의 성격을 규정하고 나름대로 해결안을 제시하는 것이다. 아래 각 활동에 포함될 수 있는 예시 주제가 열거되어 있다.

비대면 수업의 특성과 문제점
개별화 수업의 의미와 대안
학력 격차(저학력)의 원인과 해결 방안
과정 평가의 특징과 문제점
Flipped Learning의 가능성과 확대적용 방안

탐구 활동 안내

1. 전체 활동 진행

비대면과 대면 하이브리드 형태로 진행된다. 서울대학교 eTL을 활용하여 전체 그룹 탐구 활동에 대한 전반적인 안내와 그룹 활동이 이루어진다. 모든 팀 및 개인들은 그룹 활동 및 개별 연구에 대한 간략한 보고를 eTL을 활용하여 하게 되며, 매 활동에 대한 보고는 **반드시 인쇄**하여 교수에게 마감일까지 제출하여야 한다.
단계별 일정은 '강의 진행' 표와 eTL을 통하여 추후 안내된다.

2. 그룹 구성, 주제 선정, 역할 분담

그룹은 원칙적으로 다양한 특성을 가진 개인들로 구성된다. 그룹 선정 후 바로 주제 선정의 논의를 하게 될 것이다.

그룹별 주제에 대한 탐구의 일반적인 계획을 만들어 가는 과정에서 팀장 및 각 팀원의 역할에 대한 명확한 규정을 하여 eTL에 올려 담당 교수의 승인을 받게 된다.

이 활동은 '문제중심학습' 모형에서 제시한 안내를 따르게 된다. [1]

최종 평가시 **개인은 다른 팀원의 팀 활동 참가 수준에 대하여 적절한 방식으로 평가[2]를** 하게 된다.

3. 보고서 중간 검토

팀별로 탐구 활동을 진행하면서 최종 보고서를 위한 초안을 준비한 후 교수와 팀별 검토 시간을 갖는다. 검토는 강의 시간과 다른 시간을 할애하여 팀별로 이루어진다. 초안은 대체로 다음과 같은 형식을 갖추면서 대략적인 내용이 포함되어 있으면 된다. A4 5장 내외의 분량.

I. 문제의 제기
문제의 성격
문제의 배경

II. 문제의 원인, 접근 방법
기존 연구, 관점에 대한 비판적 소개
해결안의 방향

III. 최종 해결안과 근거
팀 탐구 활동의 결론

IV. 참고 문헌[3]

4. 발표 자료 준비

팀별 발표시 청중들에게 배포할 발표 자료를 발표 하루 전까지 개발하여야 한다. 문서 형태의 유인물 혹은 파워포인트를 이용한 발표 자료의 유인물 등이 포함된다.

5. 최종 보고서 제출

발표 및 관련된 토론을 반영하여 최종 보고서를 제출한다. 최종 보고서는 일반적인 문서 형식에 따르며 대략적으로 A4 20장 이내로 하게 된다.

교육학 저널(Education Journal) 작성

수강생들은 강의가 진행되면서 모두 5 차례 교육학 저널을 작성하게 된다. 이 저널은 수업 시간에 다루는 주제를 중심으로 자신의 생각의 변화 혹은 관심 영역을 적게 된다. A4 한 장 내외.

평가 기준

중간고사 (개별평가) 20%
교육학 저널 20 * 5 회 10%
팀별 탐구 (팀별 평가) 40%
  중간 검토 5%
  발표 자료 및 발표 10%
  팀 탐구 활동(웹) 10%
  최종 보고서 15%
문제해결 동영상 제안서 개발 20%
강의 참여 10%
총점 100%

---

1 문제중심학습 모형에 따른 학습 안내 원칙은 추후 eTL을 통하여 안내된다.

2 팀 활동에 대한 평가표는 eTL의 자료실에 제시되어 있다.

3 본 보고서에 있어서 참고 문헌의 표기는 매우 중요하다. 표기 방식에 대해서는 강의실에서 별도로 다루게 된다.

교재 및 참고 문헌

주교재
곽덕주 외 7인 (2016). 미래교육, 교사가 디자인하다. 파주: 교육과학사

보조 교재

성태제 외 (2012). 최신교육학개론. 서울: 학지사.
이홍우(1998). 교육의 목적과 난점. 서울: 교육과학사.
교육학 개론 자료집 (2021)

강의 진행

강의 차수	강의 주제	강의 내용 및 활동	차주 독서물 및 과제 (비고)
1(3/2)	강좌 안내 교육의 유형과 성격 (임철일)	강좌의 목표, 강좌의 구성, 팀별 활동 방식 안내 교육의 필요성, 기본 요소 활동: 기대사항 토의	4주차까지 비대면 ZOOM 강의 (사전 동영상 강의 혹은 교재 읽기 및 질문 올리기) 주교재 1장과 2장
2	교육의 의미 교육의 정의	임철일 교수 강의 및 논의 교육의 개념 교육의 비유 활동: 질문 및 교육의 의미와 관련된 토의	- 독서물 읽기, 보기 및 질문 올리기(eTL) (이하 동일) -주교재 3장 - 이홍우: 교육의 목적과 난점 (1, 2장) - 기말 과제를 위한 주제 선정(온라인)
3	교육학의 성격과 구성 교육의 목적과 목표	질문 중심 강의 진행 (Flipped learning 방식) 토의: 팀별 활동 주제 선정 (주제 발표 및 논의)	- 주교재 4장 및 관련 자료
4	교육과정의 이해	교육과정의 의미: 소경희 교수 교육과정의 개발과정과 실제 팀별 연구 활동	- 주교재 6장 - 관련 자료
5 (3/30)	학습 이론과 교육	행동주의 학습 이론:신종호교수 인지주의 학습 이론 구성주의 학습 이론 팀별 주제 및 연구 계획 발표	대면 강의 시작 -주교재 5장 -관련자료
6	인간 발달과 교육	인간 발달의 특징: 김동일 교수 유전과 환경 인지 발달 팀토의: 팀별 연구 주제 관련 논의	중간 고사 준비
7	중간고사		-주교재 7장 -관련 자료
8	수업 이론과 수업 매체	수업의 계획 수업 모형 수업 매체와 기술 (동영상 과제 안내)	- 주교재 8장 - 관련 자료
9	교육 평가	교육 평가의 의미, 유형: 박현정 교수	비대면 수업 재개. 주교재 9장

		접근과 모형 팀별연구 활동 중간 발표	관련 자료
10	학교와 사회	교육의 공공성: 유성상 교수 교육과 사회 평등의 관계 팀별 연구 활동	주교재 10장 11장 관련 자료
11	학교와 교사의 책무성	학교의 기능: 정동욱 교수 책무성	관련 자료
12	평생교육 성인교육	학습권 : 한숭희 교수 평생학습의 유형 평생학습의 발전	기말 발표 준비
13	교육 문제 이해 및 발표	교육 문제에 대한 발표와 토의 1 피드백	동영상 과제 개발
14	교육 문제 이해 및 발표 종합	교육 문제에 대한 발표와 토의 2, 3	관심 영역 개발
15	교육의 이해 종합: 연구 과제의 탐색	교육의 문제와 연구 영역 탐색	