**한국어 문법 “A/V-겠”강의 개발의 놀리와 과정**

1. 가네의 9가지 교수사태에 기반안 수업 개발의 놀리
	1. 주의집중의 단계

 강의 도입부분은 간단한 질문을 제시하고 PPT를 사용한다.질문 방식으로 수업을 시작하면 학습자가 강의에 대해 적극적으로 참여할 수 있다.

* 1. 수업목표 제시하기

본 강의의 수업목표는 한국어 기초 문법 “A/V-겠”을 어떻게 사용하는지, 상황에 따라 어떤 문법을 사용하는지를 제시한다.

* 1. 사전지식 재생 축진하기

 새로운 학습과 관련된 선수 학습이 무엇인지를 학인한다.“A/V-겠”과 “ㄹ/을 거예요” 구별할수 있도록 다시 회상시킨다.만약 학습자들이 선수 학습이 제대로 되어 있지 않으면 본 강의 전에 이전의 내용을 다시 가르쳐야 한다.

* 1. 자극 제공하기

 먼저 자극자료로 제시하여,본 강의 내용이 적용되는 상황을 구별할 수 있도록 도와준다.학습자들은 강의를 참여함에 있어,어떤 상황에서,어떻게 적용할 것인지 학습하고 고민할 수 있다.

* 1. 학습안내 제공하기

 단어카드,황동지를 통해서 다양한 예들을 제시하여,학습자들이 학습목표를 도달할 수 있음을 안내한다.학습자들이 과제를 적절히 수행할 수 있도록 모든 관련된 정보를 사용할 수 있는 규칙을 제공한다.

* 1. 수행유도하기

 본 강의는 겠을 활용하는 것을 목적으로 하기 때문에 이 단계에서 교수자가 연습 문제를 제시하고 질문을 제시하여,그들이 배운 것을 실습할 수 있는 기회를 제공함으로 유발될 수 있다.

1.7-1.8 수행의 정확성에 대한 피드백 제공하기 및 수행평가하기

피드백을 통해서 학생들은 그들이 최초의 목표를 달성할 수 있는지를 알게 되고,수행의 개선이 필요한 학생들은 얼마나 더 많은 연습이 필요한지를 알게 된다.학생들은 다음의 새로운 학습을 위한 준비가 되었는지를 결정하기 전에 학습자들에게 학습할 것을 시연하도록 한다.또한 교수자는 학습자들의 응답을 분석하여 학습자들의 이해정도를 확인하는 일종의 형성평가의 기능을 수행할 수 있다.

1.9 파지와 학습의전이를 증진하기

 강의 후반부에 연습문제를 제시하여,다양한 상황에서 적용하는 것은 전이를 도와주는 것으로 처음에 학습된 특정 상황을 넘어 사용될 수 있도록 한다.전이를 촉진시키기 위해서 교사자가 학생들에게 그들이 새로게 배운 지식을 언제,어떻게 적용할 수 있는지를 가르친다.

1. 수업의 도구에 관하여

 처음에는 PPT를 사용하여,학습자의 배경지식을 사용할 수 있도록 한다.다음에 단어카드,활동지를 제공한다.에시를 통해 이해를 확인하고 오류를 가려낼 수 있는지 확인한다.

동영상 링크: https://youtu.be/0oBx5FU-o\_U

**<참고문헌>**

임철일(2012).교수설계 이론과 모형(제2판). 파주: 교육과학사