

영어로 묘사적 글쓰기

1. 교수학습과정안 개발의 논리

본 교수학습과정안은 Gagné의 9단계에 걸친 수업의 사태를 기반으로 작성하였다. Gagné의 수업의 사태는 시간의 흐름에 따라 새로운 활동들이 발생함으로 생겨나는 활동들과 단계별로 이러한 새로운 활동들이 순서를 가지며 흘러가는 학습 과정을 보여주고 있다. 이렇게 Gagné의 수업의 사태는 인지주의 교육학의 정보처리이론(information processing theory)에 기반을 두고 있으며, 수업의 시작에서부터 종료 시점까지 반드시 포함이 필요한 요소들을 제시한다. Gagné는 또한 내적학습의 과정이 9단계로 이루어져있다고 주장한다. 이는 1단계인 주의력을 환기하는 단계, 2단계인 학습목표를 알려주기, 3단계인 선수학습의 요소를 상기시키기, 4단계인 변별적 자극을 제시하기, 5단계인 학습 안내를 제공하기, 6단계의 행동을 유도하기, 7단계의 피드백 제공하기, 8단계의 성취수준을 사정하기, 그리고 마지막 9단계인 파지 및 전이를 높이는 단계로 구성되어있다(임철일, 2015).

이 수업은 학생들이 비교적 친숙하게 다가갈 수 있는 주제인 음식을 사용해서 글쓰기 방법 중의 하나인 묘사적 글쓰기를 통해 영어로 작문을 시도해보도록 한다. 묘사적 글쓰기는 특정 대상이나 느낌을 생생하게 표현하는 방식의 글쓰기로, 잘 쓰여진 묘사적 글은 읽는 사람들에게 간접적으로 특정 감각과 자극들을 글을 통해 느낄 수 있게끔 한다(Lee, 2011). 묘사적 글쓰기를 연습하는 이유는 대상에 알맞은 적합하고 정확한 어휘와 표현을 쓸 수 있는 기회를 제공하기 때문이다. 이는 학생들의 영어 작문 실력 향상에 많은 도움을 줄 수 있으리라 예상한다. 본 수업은 이렇게 묘사적 글쓰기의 특징인 형용사 활용과 직유적 표현을 사용하며 단어 브레인스토밍부터 문장을 구성하고, 마지막에는 글을 작성하게끔 유도하여 단어부터 글까지 영어 작문능력을 확장시킬 수 있는 방법으로 구성하였다.

2. 수업 청사진

첫 도입부에서는 학생들의 주의를 끌 수 있게 유튜브의 시청각 자료를 이용하였다. 두 번째 단계인 오늘의 학습결과에 대한 기대를 형성하기 위해 오늘 수업에서의 목표인 묘사적 글쓰기와 이를 위한 단계들인 브레인스토밍과 문장 구성하기, 형용사와 직유법 활용하기, 글을 써보기와 같은 활동들에 대한 안내를 하며 수업시간에

쓰일 활동지를 나누어준다. 또한 장기기억에 있는 항목들을 상기시키기 위해 형용사의 예시(예. chewy, greasy, spicy 등)를 학생들에게 들어보라고 유도하며 직유적 표현이 무엇이 있는지(예. like, as if, as 등)를 학생들에게 유도해내도록 한다. 도입의

다음 단계인 전개에서는 교사가 특정 음식(예. 삼겹살)을 골라서 학생들과 함께 전체 토론 활동을 시작하며 첫 번째 자극을 제시한다. 학생들에게 활동지에 나타나 있는 시각, 후각, 촉각, 청각, 미각과 같은 다양한 감각을 활용한 질문을 물어보며, 학생들이 보다 생생하게 삼겹살에 대해 묘사를 할 수 있도록 지도한다. 학습안내에 대한 제시로 주어진 활동지에 본인이 생각하는 감각적 단어를 작성하게 하며 장기기억에 저장시킬 수 있도록 유도한다. 다음 활동에서는 두 번째 자극 제시로 묘사적인 글을 읽고 여기에 나타나 있는 묘사를 찾고 각 기준에 단어나 표현을 분류할 수 있게끔 하는 활동을 진행한다. 다음으로 수행을 유도하기 위한 단계에서는 학생 본인이 직접 묘사적 글쓰기를 위한 아웃라인 작성하기를 한다. 이에 관해서 학생들은 본인의 아웃라인을 발표하며 교사는 이에 대한 피드백을 주는 방식으로 학생이 오늘 수업을 통해 무엇을 배웠는지에 대해 확신감을 주거나 오류가 있는 부분을 바로잡을 수 있도록 안내한다.

마지막으로 정리에서는 성취수준을 사정하는 방식으로 학생들은 과제로 본인들이 직접 묘사적 글쓰기를 하게 한다. 이 과정에서 본인이 쓴 글을 확인하고 정확도를 높이기 위해 글의 구성을 묻는 체크리스트를 제공한다. 이는 본인 글쓰기에 대한 이해와 정확도가 높아질 수 있게끔 유도하며, 같은 반 학생들과 서로 동료평가를 돌려 파지와 전이를 높일 수 있는 기회를 제공한다.

3. 수업의 개요

3.1 수업 주제: 음식을 묘사하는 글쓰기

3.2 수업 교과: 영어

3.3 학습 대상자: 인문계 고등학교 1학년

3.4 학습 목표:

3.4.1 최종학습목표:

본인이 좋아하는 음식에 대해 구체적으로 묘사하고 관련된 글을 쓸 수 있다.


3.4.2 실행목표:


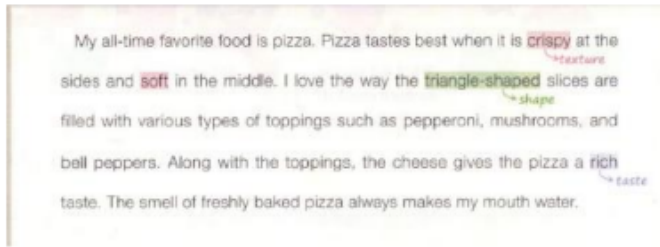

- 1) 교실 내 토의를 통해 음식 묘사를 위한 아이디어를 브레인스토밍할 수 있다.
- 2) 형용사와 직유법을 사용해 묘사적인 문장을 연습할 수 있다.
- 3) 본인이 좋아하는 음식에 대한 묘사를 브레인스토밍하고 정리할 수 있다.

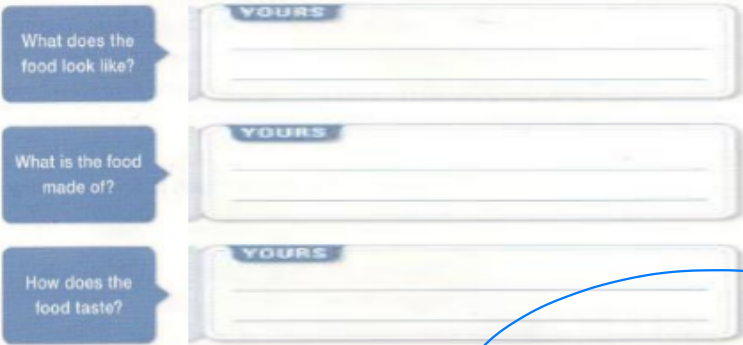
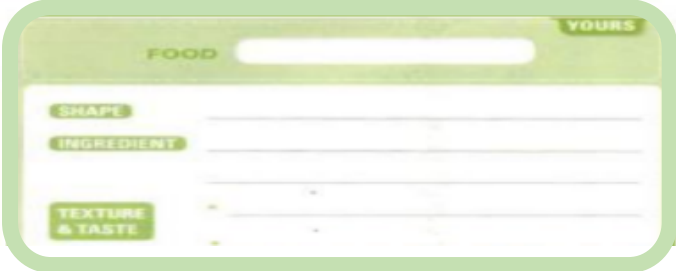
4) 묘사적인 글쓰기를 하고 서로의 글에 대한 동료평가를 할 수 있다.


(작성 중인
포함에 activation
이 되니?!)

4. 수업 교안

단계	방법 (수업의 사태)	교수-학습 과정
도입	주의집중	<p>교사는 학생들에게 인사를 건네며, 오늘의 수업 주제인 묘사적 글쓰기를 이야기한다. 이와 더불어 학생들의 주의를 끌 수 있는 영상을 (30초에서 1분정도) 제시한다.</p> <p>이 영상에서는 보기 직후에 직설이 일어난!</p> 
	수업목표 제시	<p>교사는 학생들에게 묘사적 글쓰기가 무엇인지 설명을 하고, 오늘 수업이 묘사를 하는 단어부터 시작해서 문장, 그리고 글을 쓸 수 있게끔 브레인스토밍을 하고 작문 연습을 하는 수업인 것에 대해 안내를 한다.</p> <p>학생들에게 오늘 수업에서 활용할 활동지 또한 나누어준다.</p>
	선수학습 상기	<p>묘사를 하는 방법에 있어서 다양한 형용사를 활용하거나 직유적 표현을 사용하는 것에 대한 상기를 시켜준다.</p> <p>형용사로 어떤 단어가 있을까~? (sweet, greasy, spicy 등)</p> <p>직유적 표현은 무엇이 있을까~? (like, as 등)</p>
전개	자극 제시하기 1	<p>활동 1</p> <p>① 교사는 음식을 하나 골라서 학생들과 이야기를 한다. (예. 삼겹살)</p> <p>② 교사는 학생들에게 활동지에 어떠한 질문이 적혀있는지 질문하며, 삼겹살을 이에 대입해서 생각해보라고 유도한다. 선수학습에서 언급이 되었던 형용사와 같은 단어를 활용해 묘사를 어떠한 방식으로 할지에 대해 생각해보라고 이야기해준다.</p>

		<p>A. What is Descriptive Details? 1. Talk about a dish with your class and answer the questions in the picture below.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • What does it look like? _____ • What does it smell like? _____ • How does it feel when you touch it? _____ • What does it sound like? _____ • How does it taste? _____ <p>③ 학생들은 교사에게 브레인스토밍을 한 내용을 전달한다. 학생들이 단어 선정에 어려움을 겪고 있다면 교사가 단어를 선제시한다.</p>
	<p>학습안내 제시하기 1</p>	<p>교사가 학생들이 언급한 단어들 중 적합한 단어들을 칠판에 적고 학생들에게도 본인이 생각했을 때 질문에 알맞은 단어를 적어볼 수 있게끔 지도한다.</p>
	<p>자극 제시하기 2</p>	<p>활동 2</p> <p>① 교사는 학생들에게 이 지문이 무엇을 이야기하는지에 대해 물어보며, 학생들에게 지문을 읽고 묘사하는 단어를 찾아보라고 안내한다. 이 때 교사는 학생들의 발표 참여를 독려한다.</p> <p>② 교사는 B-1에서 찾은 단어들을 B-2에 각 항목에 맞게 (외관, 질감, 맛)에 따라서 분류해서 적어보라고 이다</p> <p>B. Reading Descriptive Paragraphs 1. Identify the descriptive details in the paragraph below.</p>  <p>2. Organize and write down the details from the paragraph above.</p>  <p>기한다.</p> <p>③ 교사는 학생들과 함께 B-2에 적은 내용들을 확인한다.</p>

<p>학습안내 제시하기 2</p> <p><i>Am</i></p>	<p>3. Write sentences using the details from the paragraph and B-2.</p>  <p>B-1과 B-2에 적은 내용을 토대로 조합해 B-3에서 묘사적 문장을 구사해볼 수 있게끔 유도한다. 이 때 선수 학습을 상기시키기 위해 이야기했던 직유적 표현을 학생들이 사용할 수 있게끔 다시 이야기 해준다. 학생들이 문장 구성에 어려움을 겪는 경우 교사가 예시로 문장 하나를 칠판에 제시할 수 있다.</p>
<p>행동을 유도하기</p> <p><i>마음 수를 증가?</i></p>	<p>활동 3</p> <p>① 교사는 학생들에게 본인이 가장 좋아하는 음식을 골라서 그에 대한 묘사를 위해 브레인스토밍을 하라고 이야기한다 (3-5분). 이 과정에서 떠오르는 아이디어를 C-1에 적으라고 유도한다.</p> <p>C. Brainstorming Descriptive Details</p> <p>1. Choose your favorite food and answer the following questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What does it look like? _____ • What does it smell like? _____ • How does it feel when you touch it? _____ • How does it taste? _____ • What is it made of? _____ • Why do you like it? _____ <p>2. Make an outline of your writing using the details from above.</p>  <p>② 학생들이 브레인스토밍을 할 때 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 잘 따라오고 있는지 확인해본다. 이 때 학생들이 단어를 찾는 데 어려움을 겪는 경우 교사가 단어들을 몇 개 제시해줄 수 있다.</p> <p>③ 브레인스토밍 시간이 끝나면 교사는 학생들에게 C-2로 가서 B-2에서 했던 것처럼 모양, 재료나 질감 그리고 맛과 같은 항목에 맞게 본인들의 아이디어와 단어를</p>

		<p>재구성하게끔 안내한다.</p> <p>④ 학생들이 본인의 글 아웃라인을 짜고 이를 다른 학생들과 함께 나눌 수 있고, 교사의 피드백을 받을 수 있게끔 발표 참여를 유도한다. 발표를 한 학생에게 잘한 부분을 강조하고, 미흡했던 부분에 대한 방안을 제시하는 등의 피드백을 제공한다.</p>												
정리	성취수준을 사정하기	<p>수행평가 D. Writing a Descriptive Paragraph 1. Write about your favorite food using the outline from Activity C.</p>  <p>교사는 학생들에게 오늘 했던 활동들을 정리(활동 1, 2) 해주며 본인의 아웃라인을 토대로 다음 수업 시간까지 본인이 가장 좋아하는 음식을 묘사하는 글을 써오라고 지시한다.</p>												
파지 및 전이를 높이기		<p>2. Read your descriptive paragraph again. Check and revise your and your partner's writing using this criteria.</p> <table border="1" data-bbox="596 1424 1254 1599"> <thead> <tr> <th></th> <th>Self-check</th> <th>Peer-check</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Are there various types of descriptive expressions?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Do the words make the description vivid?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Are all of the words spelled correctly?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>이 과정에서 학생들이 본인의 글을 확인하고, 같은 반 학생들과 동료평가를 할 수 있게 유도하면서, 본인이 쓴 글의 정확도를 높이고 묘사적 글쓰기의 방법에 대한 파지와 전이를 높일 수 있게끔 유도한다.</p>		Self-check	Peer-check	Are there various types of descriptive expressions?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Do the words make the description vivid?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Are all of the words spelled correctly?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Self-check	Peer-check												
Are there various types of descriptive expressions?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Do the words make the description vivid?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Are all of the words spelled correctly?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
마무리		<p>교사는 다시 한번 묘사적 글쓰기와 수행평가에 대해 방식이나 마감일을 안내하며, 자기평가와 동료평가를 하도록 독려한다. 수업을 마무리하도록 한다.</p>												

구분
x evaluation

8k

평가방식
분명함?)

어떻게 하면 할 수 있을까?

5. 참고문헌

2021학년도 1학기 교수체제설계
Gagné 수업의 사태 교안

임철일. (2012). 교수설계 이론과 모형(2판). 교육과학사

김진완, 황종배, Judy Yin, 정종호, 홍진호, 홍주연. (2017). High School English Reading & Writing. 비상교육

Lee, Sarah. (2011. 04. 20). 영어 글쓰기 연습. 중앙일보, URL:
<https://news.joins.com/article/5378509>