

‘전면전’ 개념 수업

I. 교안 개발의 논리

1) 교안의 특성

본 교안은 사관학교 1학년 학생들이 군사이론 시간에 배우게 되는 ‘전면전’ 개념을 학습할 수 있도록 작성하였다. ‘전면전’ 개념은 학생들이 차후 군사학 과목이나 심화학습을 위한 중요한 내용으로서 필수적으로 학습되어야 하는 내용이다. 이 개념 학습을 위해서 ‘개념의 적용을 위한 교수설계 모형’을 적용하였다. 이는 전형의 형성, 구별, 일반화의 학습 단계를 거쳐서 학습자가 개념적용이 가능하도록 하는 것이며 이를 위해 제시, 연습, 피드백의 과정으로 교안 작성을 하였다. 이것은 라이겔루스 교수 전략 체계(Reigeluth, 1983) 중 미시적 전략에 해당한다. ‘전형의 형성’ 단계에서는 학생들이 사전에 쉽게 떠올릴 수 있는 사례를 통해 전면전의 개념을 생각해 볼 수 있도록 하였다. ‘구별’ 단계에서는 전면전의 사례와 대응적비사례를 동시 제공하면서 그 차이를 확인하며 결정적 특성을 파악하게 한다. ‘일반화’ 단계에서는 전면전의 가변적 특성을 제공함으로써 상이한 사례들이 어떻게 하나의 개념으로 묶일 수 있는지를 이해하게 된다. 또한 이를 바탕으로 결정적 가변적 특성을 고려한 미래의 전면전의 형태에 대해서도 일부 토의가 가능할 수 있도록 교안을 구성하였다.

2) 교안 중점

첫째, 공통적으로 알고 있는 역사적 사실을 사례로 하였다. 6.25 전쟁이나 베트남 전쟁 등 우리에게 매우 익숙한 전쟁을 전형적 사례로 제시하여 전형의 형성 과정에 어려움이 없도록 하였다. 가상의 사례를 만들거나 가정을 통해 교육하기보다 실제 일어난 사건을 바탕으로 학습할 수 있도록 하였다.

둘째, 학습자 수준을 고려하였다. 생도 1학년은 아직 군사학에 대한 사전 지식이 충분하지 못한 학습자다. 따라서 학생들이 생소하다고 느낄 수 있거나 판단하기 어려운 사례는 포함하지 않았다. 또한 전략, 전쟁 양상, 무기체계 그리고 전쟁사 측면의 의의 등에 대해서 포함을 하지 않고 오로지 어떠한 군사적 충돌 양상이 전면전인지 아닌지에 대한 구분을 할 수 있는 것을 목표로 하였다. 그러나 생도들은 일반인들과는 달리 장차 군사전문가의 길을 걸어야 하는 군사학 분야 인원들이란 점에서, 지나치게 기본적인 내용으로 교안을 구성하는 것은 지양했다.

셋째, 생도들이 창의력을 발휘할 수 있는 수업을 구성했다. 과거의 전쟁은 현재와 비교하여 상대적으로 정형화된 형태를 지니고 있었다. 그러나 현대의 전쟁은 과학기술의 발전과 세계화 등의 사유로 인해 형태가 매우 다양해지고 있으며 정확한 정의나 규명이 어렵다. 따라서 생도들이 앞으로의 전쟁 양상에 대해 토의하며, 이것이 전면전의 개념에 포함될 수 있을지에 대한 토의를 진행하는 능동적인 활동을 할 수 있도록 하였다. 난민, 테러, AI 발전 등과 같은 이전에는 생소했던 요소들의 등장이 미래 전면전을 어떻게 할 것인지에 대한 생각을 하게 함으로써 생도들의 창의력을 키워줄 수 있다고 판단했다.

II. 수업 청사진

- 개념 : 전면전
- 대상 학습자 : 사관학교 1학년 생도
- 수업 수준 : ★★☆☆☆
- 결정적 특성 : 1. 국가간의 대규모 전쟁이다.
2. 목적은 상대방을 괴멸시켜 압도적인 정치/외교적 우위를 점하는 것이다.
3. 대규모 인명 피해와 경제적 손실과 다양한 갈등을 초래한다.
- 가변적 특성 : 1. 지상군, 해군, 공군의 동시 투입 여부는 다르다.
2. 참전국의 수는 다양하다.
3. 전쟁 수행 기간의 차이는 일정하지 않다.

방법	실행
I. 제시	
1. 전형적 예	· 1950년 6월 25일 발발한 6.25 전쟁의 사례로 들며 기본적인 양상과 특징을 설명하며 '전면전'의 전형적인 예로써 제시한다.
2. 주의 집중	· 영화 '태극기 휘날리며'의 일부 장면을 보여주며 흥미와 동기를 유발한다. · 많은 인명피해가 일어나고, 여러 국가의 군인들이 동시에 나오는 장면을 주목하여 보여준다.
3. 개념 정의	· 6.25 전쟁과 같은 전쟁의 특징을 한 사람씩 말해보도록 질문한다. · 생도들이 말한 답변 내용을 하나씩 칠판에 작성한다. · 어느정도 생도들이 답변을 이야기했을 경우 Powerpoint를 통해 전면전의 개념 정의를 제시한다.
4. 파악 단계	· 전면전의 결정적 특성 3가지에 대해서 Powerpoint로 제시하고 설명한다.
5. 주의 집중	· 미국 드라마 'Band of Brothers' 일부 장면을 보여준다. · 걸프전 당시 우리나라에 나온 뉴스 동영상을 보여준다. · 다음 사례들도 전면전에 해당하는지 생도들에게 묻는다. 전면전이라 생각하는 생도들과 전면전이라 생각하지 않는 생도들을 나누어 손을 들어보라 하여 어떻게 생각하는지 확인한다. · 전면전이라 생각하는 이유, 전면전이라 생각하지 않는 이유를 들어보며 다른 생도들은 이 생각에 대해 어떻게 생각하는지 자체 피드백을 해본다.
6. 예	· 2차 세계대전과 걸프전이 전면전에 해당하는 이유를 결정적 특성을 통해 설명한다. · 2차 세계대전 및 걸프전과 6.25전쟁과의 공통점을 생도들에게 물어본다 · 2차 세계대전 및 걸프전과 6.25전쟁과의 차이점을 생도들에게 물어본다
7. 다양성	· 생도들이 발표한 대답을 통해 전면전의 가변적 특성에 대해 Powerpoint로 설명한다. · 전면전의 결정적 특성에 따라서 사례들이 어떠한 공통점을 지니고 있는지 설명한다. · 전면전의 가변적 특성에 따라서 사례들이 어떠한 차이점을 지니고 있는지 설명한다. · 이외에도 코소보 전쟁, 임진왜란, 백년 전쟁을 예로 들어 그것이 모두 어떤 부분에서 결정적 특성을 지니고 각기 어떤 가변적 특성을 지니고 있는지를 설명한다. 이때 각 전쟁을 설명할때 기본적인 참전국, 과정, 수치를 동시에 제공하며 사진(혹은 그림)을 동시에 제공한다.
8. 예가 아닌 경우	· '연평도 포격사건'에 대한 뉴스 화면을 보여준다 · 연평도 포격사건은 군사적 충돌이고 인명피해를 발생시켰으나 일부 좁은 지역에서 발생하였고, 상대방을 괴멸하는 것이 목적이 아니었기 때문에 전면전에 해당하는

	<ul style="list-style-type: none"> · 사례가 아니라고 설명한다. · 생도들의 질문을 받고 피드백을 한다.
II. 연습	
1. 연습 가	<ul style="list-style-type: none"> · 전면전 사례 1개와 국지도발 사례 1개를 함께 제시하여 어떠한 것이 전면전이고 어떠한 것이 국지도발인지를 선별하도록 한다. · 이때 국지도발로 분류한 것은 어떠한 특성으로 인해 전면전이 아닌지 설명하도록 한다.
연습 나	<ul style="list-style-type: none"> · 해, 공군만 투입된 코소보 전쟁이 전면전에 해당하는 것을 설명한다. · 50개국 이상이 참전한 세계 2차 대전이 전면전에 해당하는 것을 설명한다. · 지상군 투입 후 100시간 만에 전쟁이 종결된 이라크 전쟁을 설명한다. · 이외에도 가변적 특성에 따라 다른 전면전의 사례를 4인 1조로서 찾아서 발표한다.
연습 다	<ul style="list-style-type: none"> · 전면전 개념의 결정적, 가변적 특성을 통해 미래 전면전의 양상은 어떻게 진행될 수 있을지에 대한 토의를 진행해 보도록 한다.
2. 다양성	<ul style="list-style-type: none"> · ‘연습 가’는 ‘전면전’의 결정적 특성에 대하여 · ‘연습 나’는 ‘전면전’의 가변적 특성에 대하여 · ‘연습 다’는 ‘전면전’ 개념의 확대적용능력 배양
III. 피드백	
1. 동기화	<ul style="list-style-type: none"> · 사례의 이름만으로는 생도들에게 일부 내용이 생소할 수 있으므로 주요 사례에 대해서는 짧은 동영상(5분 내외)을 보여주고, 이외 사례는 관련 사진을 함께 제시한다. · 생도들에게 질문을 하여 종합된 답변들은 모두 기록하고 이에 대한 피드백을 해준다. 이때 오답이라 하여 지적하고 비난하는 일은 없어야 한다. · 다른 전면전의 사례나 미래 전면전의 양상을 발표할 때 모두 그 사례에 몰입하여 생각하는 시간을 갖는다.
2. 유도	<ul style="list-style-type: none"> · 어떤 답변도 일리가 있고 타당한 답변이라고 자신감을 실어주며, 군사학에서는 정답이 없다는 것을 반복적으로 얘기해준다. · 생도들이 사례조사나 토의간에 어려움이 있을 경우 힌트를 제공한다. 이때 다른 조들과 형평성을 위해 학급 전체에 힌트를 제공한다.
3. 정보제시	<ul style="list-style-type: none"> · 수업간의 모든 내용은 Powerpoint를 통해 진행한다. 시청각 자료를 제시할 때는 사전에 모든 장비를 점검하여 수업에 문제가 없도록 한다. · 생도들이 많이 어려워하고 생소해 하는 사례는 원활한 이해를 위해 1분 내외 뉴스 영상을 보여줄 수 있도록 준비한다. 이때 해당 사례에 전면전의 결정적, 가변적 특성이 두드러지는 영상을 확보한다. · 시각 자료를 적극적으로 활용하여 생도들이 어려움을 느끼지 않고 흥미를 느끼도록 한다. · 생도들이 발표를 할때 각자의 노트북 화면을 공유할 수 있도록 mirroring 프로그램을 사전 설치 완료 할 수 있도록 한다.

Ⅲ. 수업 교안

방법	실행	시간
I. 제시		56분
전형적인 예	<p>교관 생도들 편히 쉬었습니다 이번 시간에는 '전면전'에 대해 알아보는 시간을 갖도록 하겠습니다.</p> <p>그림1. '6.25' 전쟁 지도</p> <p>(그림 1을 제시하며) 생도들 6.25 전쟁 다 아시죠? 여러분이 보고 있는 그림은 6.25 전쟁의 기본 흐름입니다. 1950년 6월 25일 북한의 남침으로 발발하여 1953년 7월 27일 휴전되기까지 아축 군인만 26만명이 전사하고 민간인 100만명이 사망한 전쟁입니다.</p> <p>저는 이것을 전면전의 대표적인 사례로 여러분께 제시하고자 합니다.</p>	3분
주의집중	<p>교관 여러분 영화 '태극기 휘날리며' 아시나요? 생도 예 잘 알고 있습니다. 교관</p> <p>영상1. 태극기 휘날리며(10분)</p> <p>여러분이 잘 알고 있는 유명한 영화 '태극기 휘날리며'의 주요 장면은 동영상으로 시청해봅시다.</p>	10분
개념 정의	<p>교관 자 잘 봤습니까? 이 영화는 교관이 처음에 전면전의 대표적인 사례로 얘기한 6.25 전쟁을 배경으로 하고 있습니다. 그렇다며 이런 양상을 보이는 전쟁의 특징을 한번 자유롭게 이야기 해봅시다.</p> <p>생도 국가간의 무력 충돌입니다. 큰 피해가 수반됩니다. 등등의 대답을 함.</p> <p>교관 맞습니다. 잘 얘기했어요. 여기에 더해 '목적은 상대방을 괴멸시켜 압도적인 정치/외교적 우위를 점하는 것' 까지 세 가지가 전면전의 결정적인 특성이라 할 수 있습니다.</p>	10분

<p>교관</p>	<div data-bbox="646 241 1129 510" data-label="Image"> </div> <p>ppt. 1</p> <p>(ppt.1을 제시하며) 자 그럼 전면전의 개념을 정리해 봅시다. 전면전은 위의 세 가지 특징을 지닌 군사적 충돌을 의미합니다. 그럼 6.25 전쟁을 통해 세 가지 특징을 설명해 보도록 하겠습니다.</p> <p>국가 간의 대규모 전쟁이란 뜻은 전쟁의 주체가 국가가 되어야 한다는 뜻입니다. 6.25 전쟁은 남한과 북한의 군사적 충돌이었다는 면에서 해당할 수 있겠죠? 이러한 특징 때문에 테러집단이나 비국가 집단과의 충돌은 전면전이 될 수 없습니다.</p> <p>전면전의 목적은 상대방을 괴멸시켜 압도적인 정치 혹은 외교적 우위를 점하는 것입니다. 6.25 전쟁에서 북한은 남한 지역을 점령하여 한반도를 공산화하려 했기 때문에 여기에 해당할 수 있습니다. 상대 국가를 괴멸시키는 것이 아닌 겁만 주거나 일종의 압박 등의 행동은 전면전이 아닙니다.</p> <p>대규모 인명 피해와 경제적 손실이 발생해야 합니다. 수십만 명이 사망한 6.25 전쟁, 해당한다고 할수 있죠?</p>	
<p>파악단계</p>	<p>교관 자 그럼 2개의 영상을 추가로 보도록 하겠습니다.</p> <div data-bbox="646 1236 1129 1541" data-label="Image"> </div> <p>영상 2. Band of Brothers(10분)</p> <div data-bbox="646 1594 1129 1854" data-label="Image"> </div> <p>영상 3. 걸프전 관련 국내 뉴스(2분)</p> <p>(영상 2,3이 끝난 이후) 잘 보았습니까? 위 영상은 각각 세계 2차 대전과 걸프전 관련 영상입니다. 그렇다면 이 두 전쟁은 전면전이라 할</p>	<p>15분</p>

	<p>수 있을까요? 먼저 전면전이라 생각하는 생도들 손들어보세요, 잘 몰라도 괜찮습니다. 자신이 생각하는대로 손들어 보세요. 자 다음은 전면전이 아니라 라고 생각하는 생도들 손 들어 봅시다. 000 생도, 혹시 왜 전면전이라 생각했습니까?</p> <p>생도 세계 2차 대전은 영국, 프랑스, 독일 등이 참전한 국가이기 때문입니다. 교관 좋은 의견입니다. 자, 그러면 000 생도, 생도는 혹시 왜 전면전이 아니라 생각했나요? 생도 걸프전은 미국이 이라크와 전쟁을 한 이유가 불분명 한 것 같습니다. 정확히는 잘 모르겠습니다 어려운것 같습니다. 교관 그렇게 생각할 수 있습니다. 상당히 애매해 보이는 부분이죠. 자신의 생각을 발표한 생도들에게 박수!</p>	
예	<p>교관 우리는 세계 2차 대전과 걸프전이 6.25 전쟁과 어떠한 공통점과 차이점이 있는지에 대해 알아보겠습니다. 혹시 000생도 어떤 공통점이 있다고 생각하나요? 생도 모두 국가간의 전쟁이었습니다. 교관 그렇다면 000생도 이 전쟁들의 차이점은 무엇이 있을까요? 생도 음... 잘 모르겠습니다 교관 괜찮습니다. 처음엔 모르는게 당연합니다.</p>	3분
다양성	<div data-bbox="668 1115 1099 1368" style="background-color: #1a2b4d; color: white; padding: 10px; border: 1px solid #1a2b4d;"> <p>지상군, 해군, 공군의 동시 투입 여부는 다르다.</p> <p>전쟁 참여국의 수는 다양하다.</p> <p>전쟁 수행기간의 차이는 일정하지 않다.</p> </div> <p style="text-align: center;">ppt. 2</p> <p>교관 (ppt. 2을 제시하며) 전면전도 모두 똑같이 진행되지는 않습니다. 각자 다 차이점이 있죠. 그 차이점들을 정리해보면 다음과 같습니다. 2차 대전은 여러 국가들로 이루어진 연합국과 추축국 사이의 전쟁이었고, 걸프전은 미국·영국·프랑스 등 34개국 이라크를 상대로 한 전쟁입니다. 또한 세 전쟁 모두 적대 국가를 괴멸시켜서 정치외교적 우위를 점하려 했고 엄청난 피해가 수반되었습니다. 세 전쟁 모두 똑같지는 않았습니다. 2차 세계대전은 6.25 전쟁과는 달리 더욱 많은 국가가 참전하였고 약 6년간 지속되었습니다. 그리고 대부분의 전투가 지상에 치중되었던 6.25 전쟁과 달리 걸프전은 42일간의 공중 폭격 이후 지상작전 100시간 만에 전쟁이 종결되었습니다. 방금 교관이 설명했던 것처럼 세 전쟁도 맨 처음 교관이 제시한 전면전의 특징을 모두 가지고 있는건 동일하나, 지금 3가지 특성에 있어 차이점이 있죠?</p>	10분



그림 2. 코소보 전쟁

먼저 코소보 전쟁은 지상군이 투입되지 않고 해공군력으로만 전쟁이 끝난 경우입니다. 이것도 전면전에 해당이 됩니다.




그림 3. 임진왜란

임진왜란도 전면전에 해당합니다. 당시에는 공군이 없었고, 일본이 당나라로 가는 길을 요구하면서 침략했지만, 그 기저에는 조선을 차지하려는 야욕이 있었기에 이것도 전면전입니다.



그림 4. 백년 전쟁

백년 전쟁은 영국과 프랑스가 1337년부터 1453년까지 116년 동안 지속된 전쟁입니다. 엄청 길죠? 이렇게 전면전은 매우 길 수도, 반대로 매우 짧을 수도 있습니다. 그래도 모두 전면전에 속합니다.

<p>예가 아닌 경우</p>	<p>자 그러면 이 영상을 하나 더 보겠습니다</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>영상 4. 연평도 포격사건(3분)</p> <p>잘 봤습니까? 연평도 포격사건 여러분 모두 알고 있으리라 생각합니다. 그렇다면 이것도 전면전에 해당할까요. 000생도 어떻게 생각합니까? 생도 000생도 왜인지는 잘 모르겠지만 전면전은 아닌 것 같습니다. 교관 네 잘 알고 있는 것 같습니다. 교관이 보충 설명을 하자면 연평도 포격사건은 국가간 군사적 충돌이고 인명피해도 발생시켰다는 점에서는 전면전이라 생각할 수도 있으나, 그 목적이 우리 대한민국을 괴멸하려고 한 것이 아닌 일시적인 도발이었기에 전면전이라고 할 수 없습니다.</p>	<p>5분</p> <p>다른 하나 더?</p>
<p>II. 연습</p>		<p>5분</p>
<p>연습 가</p>	<p>교관 (두 가지 군사적 충돌의 사례를 제시하며) 자, 교관이 이렇게 두가지 사례를 제시하겠습니다. 여러분은 지금 여러분의 노트북을 이용하여 자료검색을 통해 이 사례가 각각 전면전인지 아닌지를 확인하기 바랍니다. 전면전이라면 왜 전면전인지, 아니라면 왜 아닌지를 교관이 설명한 전면전의 특성을 통해 사유를 같이 작성하기 바랍니다.</p>	<p>5분</p>
<p>연습 나</p>	<p>교관 제가 여러분께 코소보 전쟁, 임진왜란, 백년 전쟁과 같이 우리가 통상 알고 있는 모습이랑 달라도 전면전에 해당하는 사례들이 있다고 했습니다. 지금 여러분이 앉아 있는 1개 열씩 한 조로 편성하여, 각 조별로 그 양상과 진행은 달랐지만 전면전에 해당하는 사례를 작성해보세요. 독특하고 새로운 사례일수록 좋습니다. 하지만 독특한 사례를 찾기에 어렵다면 조금 더 익숙한 사례를 들어도 됩니다. 그 후에는 그 전쟁이 어떤 측면에서 다르고 새롭지만 어떻게 전면전의 특성을 충족시키는지도 작성해보기 바랍니다.</p>	<p>5분</p>
<p>연습 다</p>	<p>교관 여러분도 느꼈듯이 역사의 흐름에 따라 전쟁의 양상은 달라져왔고 전면전도 다양한 모습으로 진행되었습니다. 지금은 4차 산업혁명을 통해 세상이 매우 빠른 속도로 바뀌며 발전하고 있습니다. 전쟁양상도 여기서 예외는 아닙니다. 앞으로 어떤 종류의 전면전이 발생할 수 있을지에 대해 조별로 조사 및 토의를 해서 발표하기 바랍니다. 자유롭게 찾아봐도 좋습니다. 틀린 답은 없으니 조사해 보세요. 그리고 그것이 전면전에 해당 할 수 있을지에 대해서도 같이 발표해 주세요.</p>	<p>5분</p>
<p>III. 피드백</p>		<p>10분</p>
<p>피드백은 청사진 부분에서 자세히 설명하였으므로 생략하였습니다.</p>		

[연습문제]

1. 두 예시가 전면전인지를 구분하라. 구분한 이유를 전면전의 특성 차원에서 설명하세요

	
A. 러시아의 그루지야 침략	B. 제로니모 작전

A : 전면전 / 국지도발
- 이유? : _____

B : 전면전 / 국지도발
- 이유? : _____

2. 양상과 진행은 달랐지만 전면전에 해당하는 사례를 조사하고 발표하세요

사례 이름	
시기	
참전국	
전쟁 양상	
사례의 가변적 특성	
전면전인 이유	

3. 미래 전면전의 양상에 대한 생각을 발표하세요

전쟁 양상	
전면전 해당 여부	

[참고문헌]

박성익, 임철일, 이재경, 최정임, 임정훈, 정현미, 송해덕, 장수정, 장경원, 이지연, 이지은 (2012). **교육공학의 원리와 적용**. 파주: 교육과학사.

임철일 (2015). **교수설계 이론과 모형(제2판)**. 파주: 교육과학사.

김희보 (2010). **세계사 다이제스트 100**. 가람기획

제 2차 세계 대전. 검색일 2020년 5월 5일. **두산지식백과**. <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=1141309&cid=40942&categoryId=31658>

이미지 출처 :

그림 1 : <https://blog.naver.com/coboso815/70112010688>

그림 2 : <https://blog.naver.com/daymine/221188148420>

그림 3 : <https://blog.naver.com/zldzhd07639/70184413617>

그림 4 : <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=1833221&cid=43072&categoryId=43072>

영상 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=o2qaXaMU5BQ>

영상 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=2qocmVDu3BE>

영상 3 : <https://www.youtube.com/watch?v=DsCHJgtrGU>

영상 4 : <https://www.youtube.com/watch?v=ICzfxRNvrd8>

연습문제 1 : <https://news.naver.com/main/read.nhn?oid=143&aid=0001957990>

<https://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=052&aid=0000352428>

페이지 2/2