

‘수동의 의미를 지니는 영어 과거분사’의 수업 청사진 및 교안

제출일 : 2020.05.05.


[수업 청사진]

- 개념 : 수동의 의미를 지니는 영어 과거분사
- 학습자 : 고등학교 1학년
- 수업 수준 : 1~2
- 결정적 특성
 1. 수동의 의미를 지닌다.
 2. be동사와 함께 동사로 쓰인다.
 3. 형용사처럼 명사를 수식한다.
- 가변적 특성
 1. 동사에 따라 규칙 변화(d 또는 ed)를 하거나 불규칙 변화를 한다.
 2. 명사의 앞이나 뒤에서 수식할 수 있다.

방법	실행
I. 제시	
1. 전형적 예	<ul style="list-style-type: none"> • 과거분사 단어들을 PPT로 Word Cloud 형태로 보여준다.
2. 주의 집중	<ul style="list-style-type: none"> • 위의 Word Cloud의 단어가 포함된 팝송을 학생들에게 들려준다. 전체를 들려주되, 학습자들이 문맥을 알 수 있도록 과거분사가 담긴 일부 팝송 가사만 PPT에 띄워 보여주고 수동의 의미를 지니는 과거분사는 진한 글씨로 표시한다.
3. 개념 정의	<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 각 과거분사의 원형이 되는 동사를 PPT에 추가적으로 띄운다. 이에 학생들은 PPT에서 진한 글씨로 표시된 과거분사의 형태와 의미의 공통점을 파악하도록 한다. • 학습자들은 자신이 찾은 과거분사의 특징을 공유한다. • 교사는 이에 피드백을 하면서 개념의 결정적 특성을 파악하도록 유도한다.
4. 파악 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 과거분사 단어들을 PPT로 이미지와 함께 제시하여 수동의 의미에 집중하여 파악하도록 한다. • 과거분사 단어들을 규칙 변화를 하는 경우와 불규칙 변화를 하는 경우로 나누어, 글씨의 색을 다르게 제시하며 가변적 특성1을 파악하도록 한다.
5. 주의 집중	<ul style="list-style-type: none"> • 과거분사 단어들이 포함된 문장을 제시하며 명사의 앞에서 수식하는 경우와 뒤에서 수식하는 경우를 나누어 제시하며 가변적 특성2

	를 파악하도록 한다.
6. 예	<ul style="list-style-type: none"> 다른 짝이 만든 대화 속에서 과거분사를 찾는 활동을 통해 새로운 예시 속의 과거분사를 학습한다.
7. 다양성	<ul style="list-style-type: none"> 다음 차시에서 학습할 새로운 과거분사를 문맥과 함께 제시하여 학습자들이 다양한 예시를 접하게 한다.
8. 예가 아닌 경우	<ul style="list-style-type: none"> 완료의 의미를 지니는 과거분사의 예시를 문장 단위로 보여준다. 어떤 의미를 지니는지 학습자들이 파악하도록 한다. 수동의 의미를 지니는 과거분사와 어떤 차이가 있는지 의논한다.
II. 연습	
1. 연습 가	<ul style="list-style-type: none"> 학습한 과거분사들이 사용된 새로운 문맥을 문장 단위로 제공하며, 해당 과거분사가 문맥상 바르게 쓰였는지 판단하는 퀴즈를 제시한다. (Kahoot)
연습 나	<ul style="list-style-type: none"> 학습한 과거분사들이 사용된 새로운 문맥을 문장 단위로 제공하며, 해당 과거분사의 올바른 형태를 선택하는 퀴즈를 제시한다. (Kahoot)
연습 다	<ul style="list-style-type: none"> 학습자들은 짝과 함께 수동의 의미를 나타내는 과거분사가 포함된 대화를 만들어낸다.
2. 다양성	<ul style="list-style-type: none"> '연습 가'는 수동의 의미를 나타내는 과거분사의 결정적 특성에 대하여 '연습 나'는 수동의 의미를 나타내는 과거분사의 가변적 특성에 대하여 '연습 다'는 수동의 의미를 나타내는 과거분사 개념의 확대적용에 대하여
III. 피드백	
1. 동기화	<ul style="list-style-type: none"> 시각적 및 청각적 자료를 활용한다. 긍정적인 피드백 제공한다. 학습목표를 사전에 제시한다. 어플리케이션 Tool(Kahoot)을 활용한다. 개별 활동, 짝활동의 혼합적인 방법을 적용한다. 짝활동을 통한 또래 교수를 적용한다.
2. 유도	<ul style="list-style-type: none"> 학습자들의 발표에 즉각적인 피드백을 제공한다. 대화 만들기 활동에서 수준이 낮은 학습자에게는 단어를 제공한다.
3. 정보 제시	<ul style="list-style-type: none"> PPT 팝송 오디오 파일

[수업 교안]

방법	실행	시간
I.제시		
1. 전형적 예	<p>교사: (과거분사 단어들을 PPT로 Word Cloud 형태로 보여주며) 다음 단어들은 '과거분사'로 불리는 것들입니다.</p>  <p>Made In Wordcloud.kr</p>	1분
2. 주의 집중	<p>교사: ('Naomi Scott-Seechless'를 들려주며) 화면에는 일부 가사만 있습니다. <u>진한 글씨의 과거분사의 의미에 집중하면서 들어보세요.</u></p>	2분
3. 개념 정의	<p>교사: (각 과거분사의 원형이 되는 동사를 PPT에 추가적으로 띄우며) <u>진하게 표시된 과거분사의 형태와 의미의 공통점은 무엇일까요?</u></p> <p>학생1: 동사에서 모양이 변형된 것입니다. ✓</p> <p>학생2: 원래 동사와 비교해 봤을 때, '~된'의 의미를 가지고 있습니다.</p> <p>교사: 둘 다 맞습니다. 과거분사는 동사에서 모양이 변형된 형태이며, 수동의 의미를 지닙니다. 그렇다면, 각 문장에서 과거분사의 위치에 대해서 자유롭게 말해볼까요?</p> <p>학생3: 명사 뒤에 있습니다.</p> <p>학생4: 명사 앞에도 존재합니다.</p> <p>학생5: be 동사 다음에 나옵니다. ✓</p> <p>교사: 맞습니다. 과거분사는 명사 앞 또는 뒤에서 형용사처럼 수식하는 역할을 하고, be동사와 함께 쓰이면 '~</p>	5분

	<p>되다'라는 의미가 됩니다. 계속해서 의미를 파악해 봅시다.</p>	✓
<p>4. 파악 단계</p>	<p>교사: (과거원형과 과거분사 단어들을 짝지어 PPT에 이미지와 함께 제시하며) silence와 silenced(see/seen, write/written, break/broken, mean/meant, leave/left)의 차이가 보이나요?</p> <p>학생1: silence는 조용히하게 하는 동작이고, silenced는 조용히하게 된 상태인 것 같습니다.</p>	
<p>5. 주의 집중</p>	<p>교사: 맞습니다. 과거분사는 수동의 의미를 나타낸다는 것을 알겠죠? (과거분사 단어들을 규칙 변화를 하는 경우는 빨간색, 불규칙 변화를 하는 경우는 파란색으로 제시한 PPT를 보여주며) 빨간색 단어들과 파란색 단어들은 각각 무엇을 나타내는 걸까요?</p> <p>학생2: 빨간색은 d로 끝나고, 파란색은 n으로 끝나는 것도 있고 t로 끝나는 것도 있으니 자유로운 것 같습니다.</p> <p>교사: 그렇습니다. d 또는 ed로 끝나는 단어는 규칙 변화를 하는 것이며, 다른 것들은 불규칙변화를 하는 것입니다.</p> <p>교사: (과거분사 단어들이 포함된 문장을 제시하며 명사의 앞에서 수식하는 경우와 뒤에서 수식하는 경우를 나누어 PPT에 제시하며) 여기에 나오는 과거분사의 공통점들은 무엇일까요?</p> <p>학생3: 형용사처럼 명사를 꾸며줍니다.</p> <p>교사: 맞습니다. 형용사는 명사를 꾸며줄 때에 'smart student'처럼 앞에서 수식하지만, 과거분사는 앞뒤에서 다 수식할 수 있습니다.</p>	10분
<p>6. 예</p>	<p>교사: (과거 분사가 5개 포함된 새로운 문단을 PPT에 제시하며) 다음 문단을 읽고, 과거 분사가 몇 개가 포함됐는지 알아봅시다.</p>	
<p>7. 다양성</p>	<p>교사: 몇 개일까요?</p> <p>학생2: 4개입니다.</p>	3분

	<p>학생3: 5개입니다.</p> <p>교사: (과거분사가 모두 표시된 PPT를 보여주며) 네, 정답은 5개였습니다.</p>	
8. 예가 아닌 경우	<p>교사: (앞서 다른 PPT중 완료의 의미를 지니는 과거분사를 집중적으로 보여주며) 다음 과거분사와 지금까지 학습한 과거분사의 차이는 무엇일까요?</p> <p>학생: have다음에 나오는 점이 특이한 것 같습니다.</p> <p>교사: 맞습니다. 이는 똑같은 과거분사지만 have 또는 had와 함께 쓰여서 '과거' 또는 '완료'의 의미를 나타내는 경우입니다.</p>	2분
II. 연습		
3. 연습 가	<p>교사: 모두 Kahoot.it에 접속하여 코드123456을 입력하세요. 문제는 문맥상 과거분사가 옳지 않게 쓰였거나 과거분사의 형태가 잘못 쓰인 것을 찾는 것입니다. 총 10문제입니다.</p>	17분
연습 나	<p>학생: (Kahoot 퀴즈에 답을 함.)</p> <p>교사: (문제가 끝날 때마다 간략하게 피드백을 함.)</p>	
연습 다	<p>교사: 지금부터 짝과 함께 수동을 나타내는 과거분사를 포함한 대화 만들기 활동을 하겠습니다. 각자 두 문장 이상을 포함하고, 과거분사 역시 전체 대화에서 2개 이상 포함할 수 있도록 합시다. 필요한 경우 단어 및 대화 템플릿을 제공할 것입니다.</p> <p>교사: (교실을 돌아다니며 피드백을 제공함.)</p> <p>학생: (교사 및 또래의 도움을 받으며 대화를 만들)</p> <p>교사: 지금부터 다른 짝이 만든 대화를 보며 과거분사를 색깔 펜 또는 형광펜으로 밑줄을 그어 봅시다. 그리고, 원래 주인에게 본인이 찾은 게 맞는지 확인하는 시간을 가집시다.</p> <p>학생: (앞, 뒤 짝끼리 대화문을 바꿔 보며 과거분사를 찾고, 피드백을 제공함.)</p>	10분
4. 다양성	<ul style="list-style-type: none"> • '연습 가'는 수동의 의미를 나타내는 과거분사의 결정적 특성에 대하여 • '연습 나'는 수동의 의미를 나타내는 과거분사의 가변적 특성에 대하여 • '연습 다'는 수동의 의미를 나타내는 과거분사 개념의 확대적용에 대하여 	

Ⅲ. 피드백

청사진 부분에서 설명하였으므로 생략한다.

[참고 문헌]

임철일 (2012). 교수설계 이론과 모형(2판). 파주: 교육과학사.

기간 예산 관리문제?
평가문제?