

수업 교안 개발

교육학과 고예문 (2016-14928)

I. 개요

- 수업 제목: 토의의 절차와 방법을 익히기 - 학급 규칙을 만들어 봅시다!
- 학습 대상: 초등학교 5학년 학생
- 수업 시간: 45분~50분 (수업시간 45분보다 5분 정도 더 필요할 것으로 예상)
- 학습 목표: 1) 토의의 절차에 따라 토의하는 방법을 알 수 있다.
2) 학습한 토의 방법에 따라 학급의 규칙을 만들 수 있다.

II. 수업 개발 배경(개발 논리, 정당화)

초등학생들에게 요즘 어떤 수업이 필요한지 알아보기 위해 지방의 한 초등학교 5학년 선생님께 인터뷰를 부탁드렸다. 선생님께서는,

“가장 큰 문제는 학생들이 교사인 제 말은 커녕, 서로의 말을 듣지 않는 것입니다. 자기가 듣고 싶은 이야기만 골라 듣고, 꾸중이나 듣기 싫은 이야기는 자신에 대한 얘기가 아닌 양 모른 척 합니다. 그래서 수업이 힘들고, 초등학교 고학년이지만 기초적인 논의가 되지 않아요.”

라고 말씀하셨다.

학생들이 어떻게 하면 서로의 이야기를 듣고, 논의할 수 있을지 생각하던 중, 5학년 교과 과정에 토의에 대한 내용이 있음을 알게 되었다. 이에, 토의의 절차와 방법에 대해 좀 더 재밌게 배울 수 있는 방법을 구상해 보기로 하였다. Keller의 ARCS 모형 중, Relevance 원리에 따라 학생들이 실제 자신들과 관련된 문제인 학급 규칙을 토의로 만든다면 학생들의 참여 동기를 높일 수 있을 것이라는 생각이 들었다. 토의의 방법과 절차를 배우고, 이 후 실제 토의 해보는 과정을 통해 수행을 촉진할 수 있을 것이라 기대한다. 사전 과제로, 학생들에게 우리 반에서 지켜야 할 일과 지키지 못했을 때의 할 일 최소 1가지씩을 생각해 오게 한다.

Ⅲ. 수업 청사진

수업과정	수업내용
주의력 획득	<p>비정상회담의 예고편을 활용하여 토의란 무엇인지 학생들에게 질문을 던진다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 먼저 반 학생들에게 동영상을 보여준 뒤, 한 번 더 함께 보면서 영상의 어떤 부분이 토론이고, 토의인지 물으며 토론과 토의의 차이를 알 수 있도록 한다. - 이 후, 영상에서 토의가 바르게 진행되고 있다고 생각하는지 묻고, 어떤 점 때문에 토의가 잘 진행되는지, 혹은 잘 진행되고 있지 않은지 생각해보도록 한다.
학습목표 제시	<p>2가지의 학습 목표를 PPT 화면에 크게 띄우고, 함께 큰 소리로 따라 읽는다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 토의의 절차에 따라 토의하는 방법을 알 수 있다. 2) 학습한 토의 방법에 따라 학급의 규칙을 만들 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> - 이번 시간에는 우리가 토의의 절차와 방법을 배워 직접 우리 반의 규칙을 만들어 볼 것이라며 학습 목표를 소개한다.
사전지식 회상 자극	<p>질문을 통해 배운 내용을 학생들이 직접 말해보며 정리할 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과서의 앞부분 내용인 토의의 개념을 학생들과 묻고 답하며 정리한다. - 현재 우리 반에서는 앞서 배운 토의가 이뤄지고 있는지, 어떤 방법으로 학급의 문제를 해결했는지 묻는다.
자극자료 제시하기	<p>토의의 핵심 개념을 큰 글자와 그림으로 표현하여, PPT 화면에 띄워 설명한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과서의 토의가 필요한 상황과 토의 핵심 개념 3가지, 그리고 토의의 절차와 각 유의점을 정리하여 먼저 설명한다. - 토의가 문제의 해결 방법을 찾는 데에 중요한 역할을 한다는 것을 강조한다. 이를 위해 단체가 공동의 문제를 두고 말다툼을 하는 상황(반례) 토의를 통해 평화적으로 문제를 해결하는 상황을 영상으로 함께 제시한다. (바른 사례)
학습안내 제시하기	<p>5단계로 정리한 토의의 절차를 큰 그림과 글자에 담아, PPT 슬라이드로 제시한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘토의 주제 정하기 - 자신의 의견 마련하기 - 근거 자료 모으기 - 의견 나누기 - 가장 좋은 해결방법 선택하기’의 전체 흐름 슬라이드를 보여주고, 함께 따라 읽는다. - 이어 각 절차에 대한 PPT 슬라이드를 보여주며, 중요한 내용은 빨간색 글씨로 표시하고, 설명 시에도 강조한다. 이 때 각각 사례와 반례를 간단히 설명한다. 예) 토의의 키워드 ‘공동의 문제’ 설명 시 공동의 문제인 것의 예와 아닌 예를 설명하며 묻고 답하기. - 전체 흐름 슬라이드를 다시 화면에 띄워두고, 2가지의 토의 주제를 칠판에 판서한다. <ol style="list-style-type: none"> 1) 우리 반 지켜야 할 일 토의하기

	2) 지키지 못했을 때 할 일 토의하기 학생들에게 위 주제에 따라 모둠 토의를 진행할 것임을 알린다.
수행을 유발하기	<p>각자 4-5명씩 모둠을 이루어 앉도록 배치한다. (총 5개의 모둠 편성)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습지①을 배부하여 토의 주제를 직접 적고, 각자 생각해 온 과제와 자신의 주장을 학습지에 정리하도록 한다. 이를 통해 토의의 방법과 절차를 확인할 수 있도록 한다. - 학습지②를 배부하고, 서로의 의견을 존중하며 주고받으며 학습지에 학급 규칙(지켜야 할 일, 지키지 못했을 때 할 일)을 정리하여 적도록 한다. <p>-모든 학생이 각자 1가지씩 의견을 낼 수 있도록 한다. 만약 학생이 준비해 온 의견이 충분하지 않다면 모둠원 서로가 보완해줄 수 있도록 장려한다.</p>
피드백을 제공하기	<ul style="list-style-type: none"> - 토의 진행 과정에서 각 모둠을 골고루 다니며, 학생들이 토의를 잘 진행하는지 점검하고, 토의가 제대로 진행되는 경우 긍정적 피드백을, 그렇지 못하고 있는 경우에는 토의에 집중할 수 있도록 피드백을 제공한다. - 의견을 얘기하는 모든 학생들에게 긍정적인 피드백을 제공한다. <p>수행에 대한 평가로 모둠 토의 결과를 학급 친구들에게 발표한다.</p>
수행을 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> - 모든 토의 내용을 다 듣고, 각 모둠 발표가 끝날 때마다 토의가 잘 이루어졌다는 긍정적 피드백, 또는 이런 점을 보완하면 더 좋은 토의가 이뤄졌을 것이라는 피드백을 제시한다. 이를 통해 학생들이 토의가 잘 된 경우와 그렇지 않은 경우를 확인하고, 보완할 수 있도록 한다. - 표결을 통해 학급 규칙(지켜야 할 일, 지키지 못했을 때 할 일)을 확정한다.
파지와 전이를 일으키기	<ul style="list-style-type: none"> - 토의의 결과로서 정해진 학급 규칙을 학생들이 직접 큰 소리로 한 번씩 읽어보도록 하고, 앞으로 학급규칙을 준수할 수 있도록 다짐한다. - 오늘 실시되었던 토의 모습을 생각하면서 잘된 점과 잘못된 점을 생각해보고 고쳐야 할 점에 대해 이야기한다.

IV. 수업 교안

수업 단계	수업과정	교수학습활동		시 간	비고(준비물, 유의점)
		교사	학생		
도입	주의력 획득	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습지(활동자료), PPT, 컴퓨터의 상태 등 수업환경을 점검한다. ■ 학생들을 자리에 4-5명씩 모둠 별로 앉도록 한다. ■ 준비한 영상 자료 '비정상회담 35회 예고편'을 제시하고, 학생들에게 질문을 한다. - 영상 잘 봤나요? 그러면 선생님이랑 다시 한 번 같이 보면서, 어떤 부분이 지난 시간 우 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠 별로 자리에 앉는다. ■ 제시된 질문에 대한 대답을 생각해본다. ■ 자신의 생각을 손을 들고 발표한다. ■ 자신의 선택에 대한 이유를 함께 발표한다. 	7분	PPT와 영상자료

		<p>리가 배운 토의이고, 어떤 부분은 토론인지 찾아봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (영상 중 찬- 반 거수를 하는 부분에서 일시정지 하며) 이 부분은 토의인가요, 토론인가요? 네, 맞습니다. 찬반이 있는 토론이죠! - (인물들이 문제 해결 위한 토의 부분 일시 정지 하며) 그러면 이 부분은 토의인가요, 토론인가요? 그렇습니다. 우리가 지난 시간 함께 학습한 토의입니다. <p>■ 영상에서 토의가 바르게 진행되고 있다고 생각하는지 묻고, 어떤 점 때문에 토의가 잘 진행되는지, 혹은 그렇지 않은지 묻는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그러면 우리가 방금 본 토의가 제대로 잘 진행되고 있는 것 같나요? (학생들의 대답을 듣고) 맞아요. 지금 발언 순서를 지키지 않고 있고. 맞아요, 또 이렇게 주제와 관련 없는 장난을 치기도 하죠. <p>■ 토의가 왜 중요하며, 토의의 절차와 방법을 잘 알고 지킬 때 문제 해결이 잘 이뤄질 수 있음을 짚고 넘어간다.</p>			
	학습목표 제시	<p>■ 학습목표는 PPT를 통해 제시하고, 다 같이 큰 소리로 따라 읽는다.</p> <p>1) 토의의 절차에 따라 토의하는 방법을 알 수 있다. 2) 학습한 토의 방법에 따라 우리 학급의 규칙을 만들 수 있다.</p> <p>■ 이번 시간에는 우리가 토의의 절차와 방법을 배워 직접 우리 반의 규칙을 만들어 볼 것이라며 학습 목표를 소개한다.</p>	■ 제시된 학습목표를 인지하고, 오늘 학습할 내용에 대해 생각해본다.	1분	PPT
	사전지식 회상 자극	<p>■ 이전 시간에 배운, 토이란 어떤 것인지 물어본다.</p> <p>■ 현재 우리 반에서는 토의가 이뤄지고 있는지, 아니면 다른 방법으로 학급의 문제가 해결된 적이 있는지 묻는다.</p>	<p>■ 토의의 개념을 다시 확인해본다.</p> <p>■ 우리 반에서도 토의가 잘 이루어지는지, 혹은 어떤 식으로 학급 문제가 해결되고 있는지 생각해 본다.</p>	3분	
전개	자극자료 제시하기	<p>■ 토의의 핵심 개념 3가지를 정리한 PPT 슬라이드를 띄워 설명한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 토이란 (1) 공동으로 해결할 문제가 생겼을 때 (2) 정보와 의 	<p>■ PPT 슬라이드의 내용을 잘 보고, 설명에 귀 기울인다.</p> <p>■ 개념이 이해되지 않는 부분이 있을 경우 교수자에게 질</p>	4분	PPT

		<p>견을 주고받은 뒤 (3) 가장 좋은 해결 방법을 찾는 것</p> <p>■ 토의가 문제 해결의 중요한 방법임을 강조하기 위해, 단체가 공동의 문제를 두고 말다툼하는 영상과 평화적으로 토의하는 영상을 연달아 제시한다.</p>			
	학습안내 제시하기	<p>■ 토의의 절차 5단계를 정리한 PPT 슬라이드를 화면에 제시하고, 학생들이 눈으로 읽어본 후 다시 한 번 따라 읽게 한다.</p> <p>- 토의의 절차 : ‘토의 주제 정하기 - 자신의 의견 마련하기 - 근거 자료 모으기 - 의견 나누기 - 가장 좋은 해결방법 선택하기’</p> <p>■ 각 절차에 대한 PPT 슬라이드를 보여주며, 빨간색 글씨로 표시된 중요 내용을 강조한다. 이 때 각각을 사례와 반례를 통해 설명한다. 설명하는 중간 중간, 학생들에게 사례를 얘기해 봐 달라고 묻는다.</p> <p>예) 토의 주제 슬라이드 내용 중 ‘토의 주제는 공통의 문제여야 한다.’ 공통의 문제인 예시와 아닌 예를 하나씩 언급한다.</p> <p>혹은, 학생들에게 어떤 것이 예시가 될 수 있을지 물어본다.</p> <p>■ 토의 절차 5단계 슬라이드로 돌아온다. 칠판에 2가지의 토의 주제를 판서하며, 이 주제들에 따라 이제 모둠 토의를 진행할 것임을 알린다.</p> <p>1) 우리 반 지켜야 할 일 토의하기</p> <p>2) 지키지 못했을 때 할 일 토의하기</p>	<p>문한다.</p>		
	수행을 유발하기	<p>■ 활동지 ①을 제공하여, 활동지에 토의 주제를 직접 적어 보도록 한다.</p> <p>■ 활동지에 학생들이 자신의 생각해</p>	<p>■ PPT 내용을 잘 읽고, 자신의 목소리로 직접 따라 말해 본다.</p> <p>■ 빨간색 글씨로 표시된 키워드의 사례와 반례를 생각해 보고, 손을 들어 발표한다.</p> <p>■ 토의 주제 2가지를 확인한다. 이후, 자신이 준비해 온 과제를 책상 위에 꺼내며 토의 준비를 한다.</p>	7분	PPT, 영상
		<p>■ 활동지 ①을 제공하여, 활동지에 토의 주제를 직접 적어 보도록 한다.</p> <p>■ 활동지에 학생들이 자신의 생각해</p>	<p>■ 활동지 ①, ②를 모둠원들과 협력하며 주어진 시간 내에 작성한다.</p> <p>■ 토의에 적극적으로 참여하고,</p>	15분	활동지①, 활동지② PPT

		<p>온 학급 규칙 후보를 3가지 기준에 따라 정리해 보도록 한다.</p> <p>기준 : 우리 반 모두를 위한 의견인가?, 반드시 지켜져야 하는 규칙인가?, 생활규정에 어긋남은 없는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 활동지 ②를 배부하고, 서로 의견을 존중하며 주고받으면서 활동지에 학급 규칙을 정리해 적도록 한다. ■ 교수자는 교실을 돌아다니며 모든 학생이 1가지씩 의견을 낼 수 있도록 한다. 자신의 의견에 자신이 없거나 의견이 충분하지 않은 학생이 있다면 모둠원 서로가 보완하며 토의할 수 있도록 장려한다. 	<p>모둠원이나 교수자의 도움이 필요할 때 질문, 요청한다.</p>		
	<p>피드백을 제공하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 토의 진행 과정에서 교수자는 각 모둠을 고루 다니며, 학생들이 토의를 잘 진행하는지 점검한다. 토의가 제대로 진행되는 경우 긍정적 피드백을 제시하고, 그렇지 못한 경우 토의에 집중할 수 있도록 부정적 피드백을 제시한다. <p>이때의 부정적 피드백은 강압적이거나 벌이 되지 않도록 부드러운 어조로 제시한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 의견 제시 행위에 긍정적인 피드백과 반응을 보여주어, 학생들의 토의 참여를 북돋울 수 있도록 한다. 		<p>(수행 유발 단계와 동시에 진행)</p>	

정리	수행을 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수행에 대한 평가로 토의 결과인 학급 규칙 1가지씩을 학급 친구들에게 발표하게 한다. ■ 각 모둠의 발표가 끝날 때마다 토의가 잘 이루어진 모둠에게 긍정적인 피드백, 그렇지 않은 모둠에게는 보완할 점에 대한 피드백을 긍정적 어조로 제시해준다. - 시간 부족 시 간단하게 피드백한다. <p>이를 통해 학생들이 자신과 친구들의 수행을 돌아보며 잘 된 토의와 그렇지 않은 토의 사례를 확인하고 보완하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 표결을 통해 학급 규칙(지켜야 할 일, 지키지 못했을 때 할 일을 확정한다.) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 모둠 토의 결과인 학급규칙 최소 1가지씩을 (지켜야 할 일, 지키지 못했을 때 할 일) 정리하여 발표한다. ■ 투표에 적극적으로 손을 들어 학급 규칙을 정하는 데 적극적으로 참여한다. 	5분	
	파지와 전이를 일으키기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 토의의 결과로 만들어진 학급 규칙을 학생들이 직접 큰 소리로 읽어 보도록 유도한다. ■ 자신들이 직접 만든 학급 규칙임을 상기하게 하고, 강조한다. 또한, 이를 잘 지킬 것을 학생들에게 다짐하게 한다. ■ 또 다른 학급 문제가 발생할 때, 말다툼이 아닌 토의 절차에 따라 해결할 것을 약속하며 수업을 마무리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학급 규칙을 큰 소리로 학급 친구들과 입을 맞추어 따라 읽고, 자신과 친구들이 직접 만든 규칙임을 확인한다. ■ 학급 규칙을 잘 지킬 것을 다짐하고, 다른 문제도 토의 절차에 해결할 것을 약속한다. 	3분	PPT

<참고자료(문헌)>

서울교육대학교·한국교원대학교 국정도서국어편찬위원회(2019). *국어 5-2 나*, 서울: 미래엔.
참교사1247 (2015. 03. 12), 2. 토의의 절차와 방법 [교수학습과정안], Retrieved from
<https://www.indischool.com/libLanguage/20832803>

[붙임#1] 학습자료 (활동지①,②)

♥ 토의의 절차와 토의 방법을 알고, 직접 학급규칙을 만들어 봅시다.

[활동지 ①]

토의 주제	우리 반 학급규칙 만들기				
우리 모둠 주제	()에 대해 지켜야 할 일				
	기	준	우리 반 모둠을 위한 의견인가?	반드시 지켜져야 하는 규칙인가?	생활규정에 어긋남은 없는가?
나의 의견					

(매우 적합함: ◎ / 보통임: ○ / 적합하지 않음: △)

[활동지 ②]

2. 다른 사람의 의견을 존중하고 나의 의견과 비교하며 우리 모두의 의견을 정해봅시다.

제안자	우리 반 학급 규칙 (지켜야 할 일)	제안한 이유	

