

교수학습 과정안 개발

[수업 청사진]

- 학습 주제 : 독일어 소유관사의 어미변화
- 대상 학습자 : 중학교 2학년
- 수업 수준 : 2
- 수업 시간 : 45분
- 학습 목표
 1. 명사의 성에 따른 소유관사의 어미변화를 할 수 있다.
 2. 가족을 다른 사람에게 소개할 수 있다.

수업사태	실행
주의 획득	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 주제와 관련된 흥미로운 자료를 제시하고 동기를 유발하는 질문을 한다. - 재미있는 가족 사진을 보여준다 - 지난 시간에 배웠던 표현들로 학생들 지목하여 물어본다. - 가족을 소개하고 물어보는 영상물을 보여준다.
학습목표제시	<ul style="list-style-type: none"> · 학습자에게 다음과 같은 학습 목표를 제시한다. 1. 명사의 성에 따른 소유관사의 어미변화를 할 수 있다. 2. 가족을 다른 사람에게 소개할 수 있다
선수학습 회상	<ul style="list-style-type: none"> · 지난 시간에 배웠던 가족을 나타내는 단어들 질문하여 사전 지식을 활성화 시킨다. - Familie, Vater, Mutter, Eltern, Bruder, Schwester, Sohn, Tochter, Großvater(Opa), Großmutter(Oma), Großeltern, Onkel, Tante, Cousin, Cousine.
자극자료 제시	<ul style="list-style-type: none"> · 2가지 색깔을 활용하여 소유관사의 어미변화를 보여준다. - 어미변화를 먼저 구두로 설명하지 말고 지난 시간에 학습한 단어들과 소유관사를 붙인 예문들을 통해 제시한다. - 학생들이 소유관사에 밑줄이 쳐져있고 색깔이 다르게 되어 있는 다양한 예문을 보고 따라 읽게 만든다.
학습안내 제공	<ul style="list-style-type: none"> · 명사의 성(남성, 중성, 여성, 복수)에 따라 소유관사의 어미가 변화함을 구두로 설명한다. - 앞에서 따라서 읽은 예문들에서 어떤 점이 달랐는지를 학생들에게 물어본다. - 남성/중성 명사 앞의 소유관사 형태와 색깔이 어땠는지, 여성 명사 앞의 소유관사 형태와 색깔이 어땠는지 힌트를 준다. - 직접적으로 소유관사의 어미가 명사의 성에 따라 어떻게 달라지는지를 구두 및 판서로 설명한다.

수행 유도	<ul style="list-style-type: none"> · 학습자가 배운 것을 수행해볼 수 있는 연습문제 및 활동을 제공한다. - 소유관사의 자리를 빈칸으로 만든 후 완전한 문장으로 말하게 한다. - 2명에서 짝을 지어 가족을 소개하는 대화를 연습하게 하기
피드백 제공하기	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들이 연습활동을 하는 것을 지켜보며 피드백을 제공한다. - 교사는 교실을 돌아다니면서 소유관사를 정확하게 사용하는 학생들을 칭찬한다. - 교사는 교실을 돌아다니면서 소유관사를 잘못 사용하는 학생들을 발견하고 교정적인 피드백을 제공한다.
수행의 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 배운 내용을 평가할 수 있는 시험문제를 풀게 한다. - 총 3문제로 이루어진 평가지(또는 socrative활용)를 나누어주어 풀게 하여 학생들이 얼마나 학습목표를 달성했는지를 파악한다.
파지 와 전이 증진	<ul style="list-style-type: none"> · 배운 내용을 요약하고 전체적으로 종합 마무리한다. - 오늘의 학습목표를 다시 한 번 반복해서 보여준다. - 배운 내용을 요약해서 보여준다. - 복습할 것을 안내한다.

[수업 교안]

수업사태	수업내용	시간
주의 획득	<p>교사 : Guten Tag/Morgen. 여러분 오늘 날씨가 매우 좋죠. 오늘도 즐겁게 독일어를 같이 공부해보도록 해요. 우선 앞의 TV 화면을 한번 볼까요? (컴퓨터로 가족 사진 한 장을 보여준다)</p> <p>교사 : 여러분, 이 사진 속 인물이 누구일 거 같나요? 학생 : 누구 닮은 것 같긴 한데, 잘 모르겠어요.</p> <p>교사 : 바로 누구냐 하면 바로 선생님의 어린 시절 사진입니다. 학생 : 아. 선생님 지금이랑은 완전히 다르시네요. (학생들 웃는다)</p> <p>교사 : 그럼 사진 속 옆에 있는 사람은 누구인 거 같나요? 학생 : 선생님 어머니 인가요? 교사 : 네, 맞아요. 어머니를 독일어로 어떻게 말하죠? 학생 : Mutter요. (여러 명의 학생들이 동시에 대답한다.)</p> <p>교사 : (아무도 대답을 하지 않을 경우 한 명의 학생을 지목하여 물어본다.)</p> <p>교사 : 여러분 오늘은 어떤 내용을 배울 것 같나요? Was lernen wir heute?</p>	5분

	<p>학생 : 가족이요. 유년 시절이요. 과거요.</p> <p>교사 : 네 오늘은 가족을 소개하는 법을 독일어로 배워 볼거예요. 가족을 독일어로 Die Familie라고 하죠. 한번 따라해 볼까요? Die Familie.</p> <p>학생 : Die Familie.</p> <p>교사 : 그럼 오늘 수업을 시작하기 전에 간략한 동영상 하나 먼저 보고 수업을 시작할게요. (컴퓨터로 가족을 묻고 대답하는 동영상 보여준다)</p> <p>교사 : 여러분 동영상을 재밌게 잘 보았나요? 어떤 내용이었죠?</p> <p>학생 : 가족에 대해서 뭐라고 하는 것 같았어요. Vater, Bruder라고 들었어요.</p> <p>교사 : 잘했어요. 오늘은 바로 가족을 소개하는 법에 대해서 배워보도록 하겠어요</p>	
학습목표제시	<p>교사 : 먼저 이번 시간에 배우게 될 학습목표를 같이 보도록 합시다. (학습목표를 ppt로 제시한다)</p> <p>교사 : 여러분 한번 소리내어 크게 따라 읽어 봅시다. (교사가 먼저 한번 읽으면, 학생들이 따라서 읽는다)</p> <p>학생 : 1. 명사의 성에 따른 소유관사의 어미변화를 알 수 있다. 2. 가족을 다른 사람에게 소개할 수 있다.</p> <p>교사 : 네, 잘 읽었어요. 오늘은 이 2가지 학습목표를 수업이 끝나고 나면 여러분들이 할 수 있게 될 거예요.</p> <p>학생 : 네.</p>	2분
선수학습 회상	<p>교사 : 우선 지난 시간에 배운 내용을 한번 복습해 보도록 하겠어요. (지난 시간에 학습한 가족사진을 보여준다)</p> <p>교사 : 아버지가 독일어로 뭐였죠?</p> <p>학생 : Vater요.</p> <p>교사 : 여동생은 독일어로 뭐였죠?</p> <p>학생 : Schwester요.</p> <p>교사 : 할머니는 독일어로 뭐였죠?</p> <p>학생 : Großmutter요.</p> <p>교사 : 네, 여러분 잘 했어요. (지난 시간에 학습한 가족 명사를 모두 ppt로 보여준다. Familie, Vater, Mutter, Eltern, Bruder, Schwester, SohnTochter, Großvater(Opa), Großmutter(Oma), Großeltern, Onkel, Tante, Cousin, Cousine.)</p> <p>교사 : 여러분, 우리는 지난 시간에 가족을 나타내는 단어들을 배웠어요. 그럼 다 같이 한 번씩 따라서 읽어 보겠어요 (한 단어씩 교사가 먼저 읽고, 학생들이 따라 읽게 한다)</p> <p>교사 : 네, 여러분 모두 잘 따라 읽었어요.</p>	4분
자극자료 제시	<p>교사 : 그럼 오늘은 가족명사를 활용하여 문장의 형태로 상대방에게</p>	7분

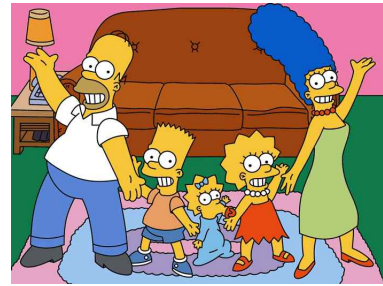
가족을 물어보고, 소개하고 답하는 내용을 배워보겠어요.
(ppt 가족을 묻는 표현을 보여준다)

교사 : 이 사람은 누구냐를 독일어로는 Wer ist das?라고 합니다. 다 같이 한번 따라해 보세요. Wer ist das?

학생 : Wer ist das?

교사 : (충분히 연습이 끝났으면, 다음 ppt로 화면을 넘겨서 만화 심슨 가족 사진을 보여준다.)

교사 : 자 이제 여러분은 이제 심슨 만화의 주인공인 바트 심슨이 되었다고 가정해보겠어요. Dann, wer ist das?
(바트의 아버지 사진을 가리키고 누구인지 물어본다)



학생 : Vater., mutter, onkel. ich

교사 : Gut, Das ist mein Vater
(ppt로 방금 교사가 말한 문장을 보여준다. 이때 이 문장에서 소유관사 부분은 다른 색깔을 칠하여 표시한다)

Das ist **mein** Vater.

교사 : 자, 다같이 한번 따라 읽어 볼까요? Das ist mein Vater

학생 : Das ist mein Vater
(한 두 번의 연습을 더 한다)



교사 : Dann, wer ist das?
(바트의 어머니 사진을 가리키고 누구인지 물어본다)

학생 : Das ist mein Mutter.

교사 : Nein, Das ist meine Mutter.
(ppt로 방금 교사가 말한 문장을 보여준다. 이때 이 문장에서 소유관사 부분은 색깔을 칠하여 표시한다)

Das ist **meine** Mutter.

	<p>교사 : 자, 다같이 한번 따라 읽어 볼까요? Das ist meine Mutter. 학생 : Das ist meine Mutter. (한 두 번의 연습을 더 한다) 교사: (위와 같은 식으로, Vater, Mutter, Eltern, Bruder, Schwester, Sohn, Tochter, Onkel, Tante, Großvater(Opa), Großmutter(Oma), Großeltern, Cousin, Cousine을 학습한다)</p>	
<p>학습안내 제공</p>	<p>교사 : 여러분, 방금까지 가족을 독일어로 묻고 답하는 연습을 해보았어요. 그런데 Vater, Mutter, Bruder, Schwester 앞에 어떤 단어가 있었죠? 기억나는게 있나요? 학생 : mein이요. meine요 교사 : 맞아요. 여러분 잘 봤어요. mein/meine가 가족 단어 앞에 항상 있었어요. 여러분 그런데 독일어에는 단어마다 성별을 가지고 있다는 걸 이미 배웠지요? Vater는 남성인가요? 여성인가요? 학생 : 남성이요. 교사 : 잘했어요. 그럼 Mutter는 남성인가요? 여성인가요? 학생 : 여성이요. 교사 : 그럼 우리 앞에서 배운 예문들 중에서 '이 사람은 나의 아버지다'를 어떻게 독일어로 말하였죠? 학생 : Das ist mein Vater이요. 교사 : (ppt에 있는 예문을 보여준다)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Das ist mein Vater.</p> </div> <p>Das ist mein Vater라고 하죠. '이 사람은 나의 어머니다'를 어떻게 독일어로 말하였나요? 학생 : Das ist meine Mutter이요. 교사 : (ppt에 있는 예문을 보여준다)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Das ist meine Mutter.</p> </div> <p>Das ist meine Mutter라고 하죠 자, 그럼 여러분 Vater, Mutter 앞에 오는 단어에 차이점이 있나요? 학생 : 네, 색깔이 다르게 되어 있어요. 교사 : 맞습니다. 남성명사 앞에는 파란색으로 되어있고, 여성명사 앞에는 빨간색으로 되어 있어요. 그 외에 다른 점은 없나요? 학생 : mein이 오거나 meine가 와요. 교사 : 네 맞습니다. 그렇다면 어떤 명사 앞에서 mein이 오거나 meine가 앞에 오는 걸까요?</p>	<p>7분</p>

	<p>학생 : 남성 명사 앞에서는 mein이 오고, 여성 명사 앞에서는 meine가 와요. 교사 : 정답이에요. 이렇게 명사 앞에 '나의 ~~'라고 하는 형태의 mein/meine를 소유관사라고 부릅니다. (칠판에 Das ist mein Vater/ Das ist meine Mutter를 적는다. 이때 mein과 meine를 강조하여 표시한다.) 자, 여러분 이렇게 뒤에 오는 명사가 남성이나 여성이나에 따라 소유관사의 형태는 달라지게 됩니다. 그렇다면 명사가 다음과 같을때는 어떻게 될까요? (ppt로 바트의 부모님의 사진을 보여준다)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>이분들은 나의 부모님이다를 어떻게 말할까요? 학생 : 잘 모르겠어요. 어려워요. 교사 : 어렵죠. Das sind meine Eltern이라고 말하면 됩니다. 이때 복수명사 앞에는 어떤 소유관사가 왔죠? 학생 : meine요. 교사 : 맞습니다. 복수명사의 경우 여성명사와 같이 meine가 앞에 위치하게 됩니다. (칠판에 Das sind meine Eltern를 Das ist meine Mutter 밑에다가 쓴다) 여기서 하나 추가될 것이 있습니다. 독일어에는 중성 명사가 있죠. 예를 들어 Das Kind라는 단어가 있습니다. 그렇다면 이 아이는 내 아이다를 어떻게 독일어로 말할까요? 학생 : Das ist mein Kind 요. 교사 : 정답은 Das ist mein Kind입니다. (칠판에 Das ist mein Kind를 Das ist mein Vater 밑에다가 쓴다) 자, 이렇게 소유관사는 명사가 남성/중성일 때 mein이 오는 경우와 여성/복수일 때 meine가 오는 경우로 나눌 수가 있습니다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <p>Das ist <u>mein</u> Vater.</p> <p>Das ist <u>meine</u> Mutter.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <p>Das ist <u>mein</u> Kind.</p> <p>Das sind <u>meine</u> Eltern.</p> </div>	
--	---	--

수행 유도	<p>교사 : 그럼 오늘 배운 내용을 토대로 연습해 보는 시간을 가지도록 하겠습니다. (ppt 화면을 넘기고 빈칸이 있는 문장을 보여준다) Wer ist das? 이 사람은 누구죠?</p> <p>학생 : Das ist mein Bruder. (이런 식으로 Vater, Mutter, Eltern, Großvater, Großmutter, Großeltern, Bruder, Schwester을 연습한다)</p> <p>교사 : 그럼 지금 부터는 2명씩 짝을 지어 가족을 묻고 대답하는 연습을 해보도록 하겠습니다. (학습지를 학생들에게 나누어 준다. 그리고 ppt 화면을 Partnerarbeit라고 바꾸어 놓는다) 자, 학습지에 있는 그림을 보고 서로 번갈아 가며 누구인지를 물어보고, 대답하는 연습을 3분간 짝이랑 연습해보세요</p> <p>학생 : (Partnerarbeit 활동을 한다.)</p>	6분
피드백 제공하기	<p>교사 : (교실을 돌아다니며 잘하는 학생들은 칭찬을 하고, 소유관사를 정확히 사용하지 못하는 학생들에게는 피드백을 제공한다.) 여러분, 매우 잘 했습니다. 그러면 한 팀만 나와서 가족을 묻고 대답하는 활동을 해볼까요? 희망하는 학생 있나요? (없을 경우, 수업 날짜가 번호인 학생을 부르거나, 생일이 그달에 있는 학생을 뽑아서 발표를 시킨다)</p> <p>학생 : (Partnerarbeit를 교실 앞으로 나와서 시연을 한다)</p> <p>교사 : 매우 잘했죠. 이 친구들에게 큰 박수를 보내주세요. 학생 : (박수를 친다)</p>	6분
수행의 평가	<p>교사 : 그럼, 오늘 배운 내용을 여러분이 제대로 이해하였는지를 간단히 확인해 보는 시간을 가지겠습니다. (시험지를 나누어주고 제한된 시간동안 풀도록 한다. 또는 socartive어플을 통해 학생들이 문제를 풀도록 한다)</p> <p>학생 : (오늘 배운 내용을 바탕으로 시험지를 푼다)</p> <p>교사 : 대부분의 학생들이 문제를 맞게 잘 풀었네요. 소유관사를 아직 헷갈려하는 학생들이 몇 명이 여전히 있군요. 여러분 모두 오늘 배운 내용을 수업 후에 잘 복습해서 꼭 자신의 것으로 만들도록 하세요.</p>	5분
피지와 전이 증진	<p>교사 : 여러분, 오늘의 학습 목표 2가지 기억나나요?</p> <p>학생 : 가족을 소개할 수 있다랑 소유관사를 사용할 수 있다요.</p> <p>교사 : 네, 잘 기억하고 있네요. 그럼 수업 초반에 다 같이 읽었던 학습목표를 다시 한번 보도록 하겠습니다. (ppt로 학습목표를 다시 제시한다) 자, 여러분 오늘의 학습목표를 모두 달성하였나요? 수업 초반에 봤던 가족 소개 동영상을 다시 한번 보도록 합시다. (독일어로 가족을 소개하는 동영상을 보여준다) 여러분 오늘 배운 표현들이 모두 기억나나요?</p>	3분

	<p>(ppt로 가족 사진을 다시 보여준다) Wer ist das? 학생 : Das ist meine Schwester. 교사 : 좋습니다. 여러분 모두 가족을 나타내는 단어의 성에 주의하여 소유관사를 정확히 사용하는 연습을 충분히 하기를 바랍니다. Vielen Dank. Auf Wiedersehen!</p>	
--	---	--

<연습문제>

1. Wer ist das?

- Das ist _____ Schwester.
- Das ist _____ Bruder.
- Das ist _____ Großmutter.
- Das ist _____ Vater.
- Das sind _____ Eltern.
- Das ist _____ Großvater.
- Das sind _____ Großeltern.

2. Partnerarbeit

- Wer ist das?
- Das ist mein Bruder.
- Ist das deine Mutter?
- Ja(oder Nein), das ist meine Tante.



<시험문제>

1. 다음 중 옳은 것을 고르시오.

- ① Das ist meine Onkel.
- ② Das sind mein Großeltern.
- ③ Das ist mein Schwester.
- ④ Das ist mein Geschwister.
- ⑤ Das ist meine Bruder.

2. 다음 중 틀린 것을 고르시오.

- ① Das ist meine Tantel.
- ② Das ist mein Sohn.
- ③ Das ist meine Kind.
- ④ Das sind meine Eltern.
- ⑤ Das ist mein Bruder.

3. 단어 분류하기(소유 관사의 어미 변화)

○ Wer ist das?

▼ Das ist ____ _____. / Das sind ____ _____.

- Bruder, Schwester, Geschwister, Sohn, Tochter, Kind, Kinder, Großmutter, Großvater, Großeltern, Onkel, Tante, Vater, Mutter.

mein Vater(남성/중성)	meine Mutter(여성)	meine Eltern(복수)

<참고자료>

박성익, 임철일, 이재경, 최정임, 임정훈, 정현미, 송해덕, 장수정, 장경원, 이지연, 이지은(2012).

교육공학의 원리와 적용. 파주: 교육과학사.

임철일(2012). 교수설계 이론과 모형(2판). 파주: 교육과학사.

<참고사이트>

사진자료. www.google.com