

## 개념적용 교수학습 과정안

교육공학  
2015-21554 이현경

개        념 : 다의어  
대상 학습자 : 초등학교 3학년  
수업 수준 : 3(중간)

### 결정적 특성

1. 다의어는 둘 이상의 의미가 있는 낱말이다.
2. 다의어의 의미는 서로 관련되어 있다.
3. 다의어는 같은 낱말이다.

### 가변적 특성

1. 다양한 품사의 단어가 다의어가 될 수 있다.
2. 다의어이면서 동음이의어가 존재할 수 있다.

### 수업 구성

방법	실행
<b>I. 제시</b>	
<b>1. 전형적인 예</b>	-학생들에게 <자료1: 다의어의 사용>이야기를 들려준다. 이야기에서 '길'이 어떤 의미로 쓰였는지 물어본다. -'길'이 각기 다른 의미로 쓰였다는 것을 알려준다.
<b>2. 주의 집중</b>	-단어를 제시하고 '길'과 유사하게 다양한 뜻이 있는 단어를 골라내도록 한다. -조 별로 돌아가면서 어떤 단어를 골랐는지 큰 소리로 말하고 그 단어를 사용해 만든 문장을 발표하도록 한다. -교사는 학생들의 답을 다의어와 다의어가 아닌 것을 구분하여 판서한다.
<b>3. 개념 정의</b>	-교사는 둘 이상의 의미를 가진 낱말을 '다의어'라고 한다고 설명한다. -다의어의 결정적 특성을 판서하며 설명한 뒤 학생들이 큰 소리로 따라 읽게 시킨다.
<b>4. 파악 단계</b>	-학생들에게 명사가 아닌 다의어가 사용된 문장을 Powerpoint로 제시한다. 다양한 품사의 단어가 다의어가 될 수 있음을 설명한다. -다의어와 마찬가지로 문맥에 따라 의미의 차이를 보이는 단어(동음이의어)를 Powerpoint로 제시한다. 단어의 의미가 서로 관련이 있어야 다의어임을 설명한다. -준비물인 사전을 펼쳐서 다의어는 같은 단어에 뜻이 여러 개인 단어이고 동음이의어는 다른 단어 취급하기 때문에 다른 방식으로 표기되

	어 있음을 설명한다. -다의어의 결정적 특성을 바탕으로 주의집중 단계에서 분류했던 단어가 쓰인 문장들에 대해 다시 설명해보도록 한다.
5. 예와 다양성	-앞서 제시된 단어를 제외하고, 조 별로 한 다의어가 다른 의미로 사용된 문장 세 개를 만들어 보도록 한다. -발표 중에 제대로 나오지 않은 종류의 예시를 보충하여 제시해 준다.
6. 예가 아닌 것	-동음이의어를 대응적 비사례로 제시하여 학생들에게 다의어의 결정적 속성에 비추어 보았을 때 동음이의어가 어째서 다의어가 아닌지 설명하도록 한다.
<b>II. 연습</b>	
1. 연습 가	-다의어와 다의어가 아닌 것 구별해내기
연습 나	-다의어와 다의어가 아닌 것을 구별해내고 그 이유를 설명하기
연습 다	-다의어와 다의어가 아닌 것을 구별해 내고 다의어의 특징을 중심으로 이유를 설명하기
2. 다양성	-‘연습 가’는 다의어의 결정적 특성을 이용해 다의어를 구별해 낼 수 있다.(평이) -‘연습 나’는 다의어를 구별해 내고 그 것의 결정적 특성을 설명할 수 있다.(복잡) -‘연습 다’는 다의어의 결정적 특성을 바탕으로 다의어인 이유를 설명할 수 있다.(복잡)
<b>III. 피드백</b>	
1. 동기화	-학생들이 일상에서 겪을 수 있는 이야기를 들려주어 다의어에 관심을 가지도록 한다. -학생들이 직접 만든 문장을 사용하여 학생들이 다의어에 흥미를 느끼도록 한다. -단어 카드를 골라내고 그 뜻을 설명하는 활동을 통해 학생들의 주의를 집중시킨다. -학생들이 발표할 때는 학생의 의견을 주의 깊게 경청하고 칠판에 핵심 내용을 판서한다. -조 별로 활동하는 시간에는 학생들이 활동에 소홀하지 않도록 발표가 예정되어 있음을 알려 주고 토론 내용을 메모하도록 지도한다.
2. 유도	-여러 학생들에게 균등하게 발표 기회가 갈 수 있도록 신경 쓴다. 발표에 소극적인 학생이 소외되지 않도록 한다. -틀린 답을 할지라도 옳은 답으로 잘 유도해 가도록 한다. 틀렸다고 해서 학생이 무안하지 않도록 격려를 아끼지 않는다.
3. 정보제시	-교실에 있는 모든 학생들이 제시되는 자료를 잘 볼 수 있도록, 교실 상황을 염두에 두고 Powerpoint, 카드를 제작한다. -Powerpoint 자료는 미리 준비해서 사전에 교실에서 기기를 사용할 수 있는지 점검해 두도록 한다.

수업지도안

방법	실행	시간
<b>I. 제시</b>		
<p>1. 전형적인 예</p>	<p>교사: 수업 시작 전에 선생님이 이야기 하나를 들려줄 건데 앞으로 배울 내용과 관련이 깊은 이야기이니 잘 들어보세요.</p> <p style="text-align: center;">&lt;Powerpoint 제시. 다의어의 사용&gt;</p> <p>학교에서 집으로 돌아오는 길이었습시다. 민철이는 길 위에 도서상품권이 떨어져 있는 것을 발견했습니다. 지나가는 사람들은 길에 도서상품권이 떨어져 있다는 것을 모르는 것 같았습시다. 민철이는 이 걸 잃어버린 사람이 얼마나 속상할까 싶어서 주인을 찾아줘야겠다고 생각을 했습니다. 하지만 한 편으로는 도서상품권으로 살 수 있는 게임 아이템이 머릿속을 떠나지 않았습시다. 고민을 하던 민철이는 결국 도서상품권을 주워 그 길로 집까지 도망을 와버렸습시다. 게임캐시를 결제하면서 민철이는 아버지가 늘 말하던 것이 떠올랐습시다. 아버지는 ‘한 길 물속은 알아도 사람 속은 알 수 없다’라는 말이 있지만 그래도 우리 가족들은 정직하게 살아야 한다고 늘 말하셨습니다. 민철이는 자기가 잘못된 길로 빠진 것 같아 몹시 기분이 안 좋았습시다.</p> <p>민철이 이야기를 잘 들었죠? 이 이야기에서 ‘길’이라는 단어가 몇 번 나올까요?</p> <p>학생들: 다섯 번이요.</p> <p>교사: 다들 잘 했어요. 그럼 이 다섯 개의 ‘길’들의 뜻이 모두 같은 것 같나요? 다른 것 같나요?</p> <p>학생들: 다른 것 같아요.</p> <p style="text-align: center;">&lt;Powerpoint 제시. 다의어의 사용&gt;</p> <p>학교에서 집으로 돌아오는 길(도중)이었습시다. 민철이는 길 위에 도서상품권이 떨어져 있는 것을 발견했습니다. 지나가는 사람들은 길에 도서상품권이 떨어져 있다는 것을 모르는 것 같았습시다. 민철이는 이 걸 잃어버린 사람이 얼마나 속상할까 싶어서 주인을 찾아줘야겠다고 생각을 했습니다. 하지만 한 편으로는 도서상품권으로 살 수 있는 게임 아이템이 머릿속을 떠나지 않았습시다. 고민을 하던 민철이는 결국 도서상품권을 주워 그 길(즉시, 당장)로 집까지 도망을 와버렸습시다. 게임캐시를 결제하면서 민철이는 아버지가 늘 말하던 것이 떠올랐습시다. 아버지는 ‘한 길(깊이의 단위) 물속은 알아도 사람 속은 알 수 없다’라는 말이 있지만 그래도 우리 가족들은 정직하게 살아야 한다고 늘 말하셨습니다. 민철이는 자기가 잘못된 길(살아가는 방향)로 빠진 것 같아 몹시 기분이 안 좋았습시다.</p>	<p>4분</p>

	<p>교사: 맞아요. 여기서 보듯이 ‘길’은 각자 다른 뜻으로 쓰였어요. 우리 저번 시간에 단어에는 소리와 뜻이 있다는 것을 배웠죠? 이번 시간에는 여러 의미를 가진 단어에 대해서 배우게 될 거예요. ‘길’ 같은 단어가 대표적이죠.</p>	
<p>2. 주의 집중</p>	<p style="text-align: center;"><b>&lt;Powerpoint 제시: 단어 제시&gt;</b></p> <p style="text-align: center;">-손 -머리 -그릇 -바늘</p> <p>교사: 이 단어들 중에서 ‘길’처럼 여러 의미로 쓸 수 있는 단어를 하나 골라서 예시 문장을 여러 개 만들어 보세요. 준비물로 들고 온 사전을 활용해도 좋습니다. 조금 뒤에 조 안에서 이야기 한 내용을 발표해 보도록 합시다. (토론을 한다.)</p> <p>교사: 조 별로 돌아가면서 만든 문장을 발표해보도록 합시다. 학생들: -손; 손을 내밀다, 손이 예쁘다, 손이 크다... -머리; 머리가 아프다, 머리가 좋다, 머리가 빠졌다... -그릇; 그릇이 깨졌다, 그릇이 크다, 그릇되다... -바늘: 시계 바늘이 멈췄다, 바늘에 실을 꿰다... 교사: (학생들의 답변을 다의어와 다의어가 아닌 것을 구분하여 판서한다.) 교사: 모두 고민을 많이 했네요. 이제 칠판을 다 같이 한번 봐 볼까요? 여기 이쪽에 있는 단어들을 모두 다의어라고 합니다. 이제 다의어와 다의어가 아닌 것이 어떤 차이가 있는지 알아볼 거예요.</p>	<p>7분</p>
<p>3. 개념 정의</p>	<p>교사: 그러려면 우선 다의어가 무엇인지 알아야 하겠죠? 다의어는 한 마디로 말하면, 의미가 둘 이상인 단어예요. 한자로 쓰면 많을 多, 뜻 意, 말 語라고 쓸 수 있어요. 다의어라는 말 자체가 뜻이 많다는 뜻이죠.</p> <p>다의어에는 중요한 특징이 있습니다. 아까 말했듯이 우선 의미가 둘 이상이라는 점이에요. 아까 얘기했던 민철이 얘기를 생각해 볼까요. ‘학교 가는 길에’에서의 ‘길’의 뜻은 무엇을 하는 ‘도중’이라는 뜻이에요. 그리고 ‘길’에서 도서상품권을 주웠다 할 때의 길은 진짜 말 그대로의 길, ‘도로’의 뜻이죠. 이렇게 뜻이 여러 개여야 해요.</p> <p>두 번째 특징은 그 의미가 서로 관련이 되어 있다는 점이에요. 학교 가는 ‘길’이라는 뜻은 사실 ‘도로’라는 뜻과 관련이 많지요? 완전히 다른 뜻이 아니기 때문입니다. 완전히 다른 뜻일 경우에는 저번 시간에 배웠던 ‘동음이의어’가 됩니다.</p>	<p>7분</p>

	<p>이 건 조금 있다가 더 자세히 살펴봅시다.          마지막 특징은 다른 뜻을 가지지만 한 단어라는 점입니다.          다의어는 결국 한 단어가 다양한 뜻으로 사용된다는 거예요.          의미가 약간 차이가 있기는 하지만 다른 것이 아니기 때문          에요.          그럼 아까 여러분이 말했던 답들이 왜 다의어가 아닌지 생각          해 볼 수 있을 거예요. 다의어의 특징들은 칠판에 적어 둘게          요. 큰 소리로 따라 읽어 봅시다.          학생들: (큰 소리로 따라 읽는다.)</p>	
<p>4. 파악 단계</p>	<p>교사: 이제 다의어가 무엇인지 감이 잡힐 것 같죠. 조금 더          자세히 알아보도록 합시다. 여기 화면을 봐 주세요.  <b>&lt;Powerpoint 제시: 명사가 아닌 다의어&gt;</b>  <b>가. 수상한 사람은 보던 신고해야 한다.</b>  <b>나. 아침에 신문을 봤다.</b>  <b>다. 엄마와 장을 봤다.</b>          ‘보다’는 다의어일까요?          학생: 다의어가 아니에요. 아까 그릇, 나비 이런 것들은 이름          이었는데 ‘보다’는 행동에 대한 말이잖아요.          학생: 다의어예요. 뜻이 여러 개이고, 그 뜻이 관계가 있으          니          까요.          교사: 맞아요. 그 단어의 쓰임새, 이름이나 행동이나 하는 것          과는 상관없이 뜻이 여러 개이고, 그 뜻이 관계가 있으면 다          의어예요.  <b>&lt;Powerpoint 제시: 다의어와 동음이의어&gt;</b>  <b>가. 땀이 걸렸더니 다리가 아프다.</b>  <b>나. 의자 다리가 부러졌다.</b>  <b>다. 강이 불어서 다리가 잠졌다.</b>          교사: 화면을 봐 주세요. 무엇이 다의어이고 무엇이 다의어가          아닐까요?          학생: 가와 나는 다의어이고 다는 다의어가 아닌 것 같아요.          가와 나의 뜻은 비슷해 보이는데 다의 다리는 완전히 다른          것을 가리키고 있어요.          교사: 맞아요. 한 단어가 다의어와 동음이의어 둘 다의 경우          일 수가 있어요.  <b>&lt;Powerpoint 제시: 다의어와 동음이의어2&gt;</b>  <b>가. 공사하던 다리가 무너졌다.</b>  <b>나. 할머니가 다리가 돼서 엄마 아빠가 만난거야.</b>  <b>다. 문어 다리는 맛있어.</b>          교사: 이 경우에 다의어와 동음이의어는 무엇인가요?          학생: 가와 나가 다의어고 다는 동음이의어입니다.          교사: 잘 했어요. 자, 그럼 사전을 펼쳐서 ‘다리’를 찾아봅시</p>	<p>8분</p>

	<p>다.</p> <p style="text-align: center;">&lt;Powerpoint 제시: 사전에서의 다의어&gt;</p> <p style="text-align: center;">다리1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사람이나 동물의 몸통 아래 붙어 있는 신체의 부분. 서고 걷고 뛰는 일 따위를 맡아 한다.</li> <li>2. 물체의 아래쪽에 붙어서 그 물체를 받치거나 직접 땅에 닿지 아니하게 하거나 높이도록 버티어 놓은 부분.</li> <li>3. 오징어나 문어 따위의 동물의 머리에 여러 개 달려 있어, 헤엄을 치거나 먹이를 잡거나 촉각을 가지는 기관.</li> <li>4. 안경의 테에 붙어서 귀에 걸게 된 부분.</li> </ol> <p style="text-align: center;">다리2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 물을 건너거나 또는 한 편의 높은 곳에서 다른 편의 높은 곳으로 건너다닐 수 있도록 만든 시설물</li> <li>2. 둘 사이의 관계를 이어 주는 사람이나 사물을 비유적으로 이르는 말</li> <li>3. 중간에 거쳐야 할 단계나 과정</li> <li>4. 지위의 등급</li> </ol> <p>교사: 단어 옆에 숫자가 붙어 있지요? 다른 숫자의 단어는 다른 단어라는 뜻입니다. 그러니까 ‘다리’를 다리1의 의미로 쓸 때와 다리2의 의미로 쓸 때는 다른 단어를 사용하는 것이란 뜻이에요. 반면에 다리1 밑에 뜻이 나열되어 있는데, 이 뜻으로 쓸 때는 다의어 관계가 됩니다. 한 단어를 여러 상황에서 의미의 차이만 살짝 뒤서 사용하는 것이죠. 다의어는 한 단어라는 뜻을 이제 잘 이해할 수 있겠죠?</p> <p>교사: 자, 그럼 아까 여러분이 답했던 칠판의 카드를 다시 봅시다. 선생님이 왜 이쪽을 다의어가 아니라고 분류했는지 설명해 볼까요?</p> <p>학생들: 대답한다.</p>	
<p>5. 예와 다양성</p>	<p>교사: 이제 여러분들은 어떤 게 다의어고 어떤 게 다의어가 아닌지 잘 알고 있죠?</p> <p>학생들: 네!</p> <p>교사: 그렇다면 조별로 잠시 얘기를 나누면서 선생님이 앞에서 알려 준 다의어 말고, 다른 다의어를 한 번 생각해 보고 문장을 만들어 봅시다. 사전을 이용해도 좋아요.</p> <p>학생들: (조 별로 다의어를 사용한 문장을 만든다.)</p> <p>교사: (다양한 유형의 예시가 나오도록 유도한다.)</p> <p>교사: 발표는 여기까지 할게요. 다들 다의어를 잘 이해하고 있군요.</p>	<p>5분</p>

<p>6. 예가 아닌 것</p>	<p>교사: 칠판을 봐 주세요. 여기 다의어의 특징이 있죠. 다의어는 뜻이 여러 개인 단어예요. 그리고 그 뜻들은 서로 연관이 있어야 하고요. 하나의 단어로 취급하죠. 그렇다면 뜻이 서로 관련이 없으면 다의어일 수 있나요? 학생들: 아니요. 교사: 맞아요. 뜻이 여러 개라고 해서 무조건 다의어인 것이 아니예요. 뜻이 관련이 없는 건 저번 시간에 배운 것처럼 ‘동음이의어’라고 합니다. ‘영희는 눈이 크다.’와 ‘하늘에서 눈이 내린다.’에서의 눈은 소리만 같지 뜻끼리는 서로 관련이 없죠? 이 둘은 아까 사전에서도 봤듯이 다른 단어로 표시합니다.</p> <p style="text-align: center;"><b>&lt;Powerpoint 제시: 예가 아닌 것&gt;</b>  <b>가. 성훈이는 선생님한테 혼나고 풀이 죽었다.</b>  <b>나. 토끼가 풀을 뜯는다.</b></p> <p>자, 그럼 이 경우는 다의어일까요, 아닐까요? 학생들: 동음이의어예요. 교사: 모두 다 잘 정리가 되었네요. 잘 했어요.</p>	<p>3분</p>
<p><b>II. 연습</b></p>		<p>5분</p>
<p>1. 연습 가</p>	<p>교사: 그럼, 우리 문제를 풀면서 ‘다의어’를 얼마나 이해했는지 알아보을까요? 다음 문장들을 읽고 다의어 관계에 있는 것을 골라내 보세요.</p>	
<p>연습 나</p>	<p>교사: 다음 문장들을 보고 밑줄 친 단어가 다의어인 이유와 아닌 이유를 골라 보세요.</p>	
<p>연습 다</p>	<p>교사: 주어진 이야기를 읽고 밑줄 친 단어가 다의어인지 아닌지를 동음이의어의 특징을 기준으로 설명해 보세요.</p>	
<p><b>III. 피드백</b></p>		
<p>1. 동기화</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-또래 아이가 주인공인 이야기를 통하여 학생들이 다의어에 흥미를 느끼도록 한다.</li> <li>-직접 문장을 만들어보는 활동을 통해 학생들의 주의를 집중시키고, 그를 통해 동음이의어의 개념을 시각화하여 나타낸다.</li> <li>-학생들이 발표할 때는 학생의 의견을 주의 깊게 경청하고 칠판에 핵심 내용을 판서한다.</li> <li>-학생들이 만든 문장을 예시로 설명한다.</li> <li>-조 별로 활동하는 시간에는 학생들이 활동에 소홀하지 않도록 발표가 예정되어 있음을 알려 주고 토론 내용을 메모하도록 지도한다.</li> </ul>	
<p>2. 유도</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-여러 학생들에게 균등하게 기회가 갈 수 있도록 신경 쓴다.</li> <li>발표에 소극적인 학생이 소외되지 않도록 한다.</li> <li>-틀린 답을 할지라도 옳은 답으로 잘 유도해 가도록 한다.</li> <li>틀렸다고 해서 학생이 무안하지 않도록 격려를 아끼지 않는다.</li> </ul>	

3. 정보제시	-교실에 있는 모든 학생들이 제시되는 자료를 잘 볼 수 있도록, 교실 상황을 염두에 두고 Powerpoint, 카드를 제작한다. -Powerpoint 자료는 미리 준비해서 사전에 교실에서 기기를 사용할 수 있는지 점검해 두도록 한다.	
---------	---	--

### 연습문제

연습 가. 다음 보기 중에서 다의어인 것을 모두 골라 봅시다.

(가) 비가 오다가 <u>날</u> 이 개었다. 그 칼은 시퍼렇게 <u>날</u> 이 섰다. (나) 아빠의 <u>머리</u> 가 점점 빠진다.. 민국이는 <u>머리</u> 가 좋다. (다) <u>가슴</u> 을 똑바로 펴고 걷자. 민영이를 보면 성준이는 <u>가슴</u> 이 떨린다.
---



○동음이의어 : \_\_\_\_\_

**연습 나.** 다음 문장들 중에서 밑줄 친 단어들 중 다의어 관계인 것을 모두 고르고 그 이유를 말해 봅시다.

- |  |
|--|
| (가) 승수는 자전거 <u>타는</u> 것을 좋아한다.<br>(나) 연이 바람을 <u>타고</u> 하늘로 올라갔다.<br>(다) 바다에서 하루 종일 놀았더니 피부가 까맣게 <u>타다</u> .<br>(라) 우유에 설탕을 <u>타다</u> . |
|--|

○문장(\_\_\_\_\_)의 ‘타다’는 뜻이 서로 관련이 (있으므로, 없으므로), 다의어이며, (하나의, 별개의) 낱말이다.

**연습 다.** 다음 이야기를 읽고 밑줄 친 단어들 다의어가 맞는지 다의어의 특징을 중심으로 말해 봅시다.

안나는 귀여운 강아지 한 마리를 키운다. 강아지를 데리고 산책을 나갔는데 갑자기 낯선 개가 달려들어 안나의 강아지를 <u>물었다</u> . 안나는 깜짝 놀라 <u>물고</u> 있던 사탕을 떨어뜨려버렸다. 곧 낯선 개의 주인이 나타나 무슨 일이냐고 <u>물어</u> 보았다. 안나는 개가 갑자기 강아지를 물어서 다쳤으니 강아지의 치료비를 <u>물어</u> 달라고 말했다.
--

○

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 시험 문항

**시험문항 가.** 다음 중 다의어에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ①다의어는 물건의 이름과 관련된 낱말만 해당된다.
- ②다의어는 서로 다른 단어이다.
- ③다의어의 뜻끼리는 관련이 있다.
- ④다의어는 두 글자 이하만 가능하다.

**시험문항 나.** 다음 중 밑줄 친 단어의 관계가 다의어인 것은?

- ① 올 해도 벌써 가버렸다.

아침 해가 떠올랐어.

- ② 늦게 일어나는 바람에 머리를 못 감았다.  
영킨 실을 풀어서 저 막대에 감아줘.
- ③ 마당에 풀이 많이 자랐다.  
종이에 풀을 발라 붙였다.
- ④ 군밥을 먹고 싶다.  
밥이 되면 기운이 떨어진다.
- ⑤ 친구들에게 나눠주는 것을 보면 철수는 손이 크다.  
민국이의 손에 상처가 났다.