

수업지도안 (수정본)

[수업청사진]

원리: 동사의 현재진행형

대상학습자: 초등학교 4학년

수업수준: 3

기대되는 행동 유형: 예측, 설명, 해결

다양성의 측면: 예외적인 형태의 진행형

방법	실행
I. 제시	
1. 학습목표제시 1. 1. 주의력 환기	- 영어 동요를 들려준다. - 학습 목표를 제시한다.
2. 선수학습 2. 1. 주의 집중	- 동사의 개념을 복습한다. - 동사의 현재 시제를 복습한다. - 학생들과 상호작용하며 주의 집중과 참여를 이끈다.
3. 전형적 예 3. 1. 주의 집중	- 현재 진행형이 포함된 문장을 예시로 설명한다. - 예시 문장을 칠판에 판서한다.
4. 일반성 4. 1. 발견식 제시 4. 2. 설명식 제시 4. 3. 주의 집중	- 영어 동요를 활용하여 학생들이 현재 진행형의 원리를 발견하도록 한다. - 진행형의 형태의 원리를 설명한다. - 영어 동요를 함께 부른다.
5. 예 5. 1. 난이도 증가 5. 2. 다양성	- 학생들에게 친숙하고 일상적인 예를 제공하여 설명한다. - 학생들과 상호작용을 하면서 예를 통해 원리를 이해하도록 유도한다. - 원리에 해당하는 예를 먼저 제시하고, 예외에 해당하는 예를 나중에 제시한다. - 예외에 해당하는 예는 자세히 설명한다. - 쉬운 예(e 지우고 -ing 붙이기)를 먼저 제시하고, 어려운 예(자음을 반복하고 -ing 붙이기)를 후에 제시한다.
II. 연습	
6. 연습 6. 1. 연습 가(예측) 6. 2. 연습 나(해결)	- 쉬운 문제를 먼저 연습하고, 어려운 문제를 후에 연습한다. - 진행형태를 세 가지로 분류한 후 완성한다. - 괄호 안에 동사를 활용하여 현재진행형 문장을 완성한다.

6. 3. 연습 다(설명)	- 예외적 형태의 현재진행형의 원리를 설명한다.
III. 피드백	
7. 피드백	
7. 1. 확인	- 학생이 대답한 후 즉시 피드백을 제공한다.
7. 2. 교정	- 정답에 대하여 확인과 칭찬을 한다. - 오답에 대하여 격려와 함께 추가 설명을 제공한다.
IV. 검사	

[수업 교안]

방법	실행	시간
<p>1. 학습목표제시</p> <p>1. 1. 주의력 환기</p>	<p>교사 : Good afternoon, everyone. How are you?</p> <p>학생들 : I'm fine, thank you.</p> <p>교사 : Great! Today is very hot, isn't it? 자, 비록 오늘 날씨가 많이 덥지만, 우리 열심히 공부해 봐요. 수업 시작하기 전에 짧은 영어 동요를 함께 들어볼까요? 짧고 쉽기 때문에 잘 이해할 수 있을 것입니다. Let's start!</p> <p>학생들 : 네!</p> <p>교사 : (영어 동요를 들려준다.) Are you sleeping, are you sleeping, Brother John, brother John? Morning bells are ringing, Morning bells are ringing, Ding, ding, dong! Ding, ding, dong!</p> <p>모두 잘 들었나요? 아침에 일찍 일어나기 싫어하는 친구를 깨울 때 불러줄 수 있는 노래죠. 이 노래를 들으며 수업을 시작한 이유는 우리가 이번 시간에 배울 현재 진행형이 사용되었기 때문입니다. 우리는 오늘 현재 진행형을 만드는 원리를 배울 것입니다.</p>	<p>3분</p>
<p>2. 선수학습</p> <p>2. 1. 주의 집중</p>	<p>교사 : 우선 지난 시간에 배웠던 것을 복습해 봐요. 우리는 지난 시간에 무엇을 배웠나요?</p> <p>학생들 : 동사요!</p> <p>교사 : 네, 맞아요. 동사는 사람이나 사물의 움직임을 나타내는 단어들이죠. 그럼 동사에는 무엇이 있나요?</p> <p>학생들 : swim! sing이요! run이요! (다양한 대답이 나올 수 있다.)</p> <p>교사 : 네, 참 잘했어요. 수영하거나, 노래하거나, 달리는 것을 표현하기 위한 영어 단어를 배웠죠. 여러분 모두 다 기억하고 있나요?</p> <p>학생들 : 네.</p> <p>교사 : (확인 후 다음 단계로 넘어간다.) 그럼 선생님이 보여주는 사진을 본 후, 미나 동사 play를 사용해서 문장을 만들어 볼래요? (남자 아이들이 야구하는 사진을 보여준다.) [사진]</p>	<p>5분</p>

	 <p>학생(미나) : The boys play baseball.</p> <p>교사 : (미나가 말한 문장을 칠판에 판서한다. 만일 미나가 답하지 못할 경우, 교사가 말하고 칠판에 판서한다.)</p> <p>[칠판]</p> <div style="background-color: #8ebf8e; padding: 5px; border: 1px solid black; margin: 5px 0;">The boys play baseball.</div> <p>네, 아주 잘 했어요! 미나가 ‘남자 아이들이 야구를 합니다’라는 문장을 잘 만들어 주었습니다. 이때 동사 play의 시제가 어떻게 되나요?</p> <p>학생들 : 현재 시제요.</p> <p>교사 : 네, 맞아요! 지난 시간에 배운 대로 현재 시제는 반복적으로 일어나는 일이나 일반적인 사실을 말할 때 쓰죠.</p> <p>그럼 선생님이 여러분 모두에게 질문을 하나 할게요. 선생님은 ‘남자 아이들이 지금 야구를 하고 있는 중입니다.’라고 말하고 싶어요. 다시 말해 현재 하고 있는 일에 대해 말하고 싶은데, 어떻게 말해야 할까요?</p> <p>학생들 : 음...</p>	
<p>3. 전형적 예</p> <p>3. 1. 주의 집중</p>	<p>교사 : 이럴 때 쓸 수 있는 것이 바로 현재 진행형입니다. 방금 미나가 말한 문장에서 동사를 현재 진행형으로 바꾼다면 다음과 같습니다.</p> <p>(칠판에 적힌 문장 “The boys play baseball.” 아래 동사의 시제를 현재 진행형으로 바꾼 문장을 판서하고, are playing을 밑줄 그어서 전형적인 현재 진행형의 형태를 학생들이 직접 확인할 수 있도록 한다.)</p> <p>여기서 ‘be동사 + 동사 -ing’에 해당하는 ‘are playing’이 바로 현재 진행형입니다.</p> <p>[칠판]</p> <div style="background-color: #8ebf8e; padding: 5px; border: 1px solid black; margin: 5px 0;">The boys play baseball.</div>	<p>2분</p>

	<p>The boys are playing baseball.</p>	
<p>4. 일반성 4. 1. 발견식 제시</p>	<p>교사 : 이제 선생님과 함께 현재 진행형의 원리에 대해 자세히 알아보도록 하겠습니다. 그런데 선생님이 모두 설명하면 지루하겠죠? 우리가 수업을 시작하면서 들었던 노래를 다시 한번 들어보면서 방금 예를 통해 알아본 현재 진행형을 여러분들이 직접 찾아보아요. (영어 동요를 들려준다.) 노래에 있는 현재 진행 시제를 찾았나요? 학생들 : 네 (또는 아니오)! 교사 : 네, 현재 진행형이 무엇인가요? (많은 학생들이 현재 진행시제를 찾지 못했을 경우 동요를 다시 들려준다.) 학생들 : are ringing이요! 교사 : 네, 참 잘했어요. are ringing이 맞아요. 모두 잘 찾았네요. 이제 노래 가사 전체를 함께 확인하며 현재 진행형이 들어가 문장을 자세히 살펴 봅시다. (PPT 자료를 활용한다. 노래 가사가 적힌 PPT 1페이지를 제시한다.) [PPT 1 페이지]</p> <div data-bbox="520 1167 1227 1653" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: #c00000;">노래 가사</p> <p style="text-align: center;">Are you sleeping, are you sleeping, Brother John, brother John? Morning bells are ringing, Morning bells are ringing, Ding, ding, dong! Ding, ding, dong!</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold;">1</p> </div> <p>가사 중에서 현재 진행형이 사용된 이 문장을 자세히 살펴 볼까요? (Moring bells are ringing 문장을 가리킨다.) 이 문장을 해석하면 “아침잠을 깨워주는 벨이 울리고 있습니다”라는 것으로, 현재 벨이 울리고 있는 것을 나타내고 있습니다. 그럼 선생님이 문제를 하나 내 볼게요. 벨이 지금 일어나고 있는 것을 나타내기 위해 동사를 어떻게 쓰고 있는지 은혜가 선생님에게 설명해 줄래요? 학생(은혜) : are을 쓰고, 그 뒤에 동사 ring에 -ing이 붙었어요. 그래</p>	<p>7분</p>

<p>4. 2. 설명식 제시</p> <p>4. 3. 주의 집중</p>	<p>서 are ringing이 되었어요.</p> <p>교사 : 참 잘했어요. 모두 은혜의 이야기를 잘 들었나요? 선생님이 은혜가 한 이야기를 다시 설명해 보겠습니다.</p> <p>[학생이 대답을 못할 경우] 괜찮아요. 오늘 처음 배우는 내용이니까 모를 수 있어요. 선생님이 지금부터 차근차근 설명하겠습니다. (PPT 2페이지를 제시한다.)</p> <p>[PPT 2 페이지]</p> <div data-bbox="523 589 1211 1108" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">현재 진행형의 원리</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">주어</th> <th style="width: 25%;">be 동사</th> <th style="width: 25%;">일반동사</th> <th style="width: 25%;">-ing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>am</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>You / We / They 복수 명사</td> <td>are</td> </tr> <tr> <td>He /She /It 3인칭 단수 명사</td> <td>is</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; color: red;">- Morning bells are ringing.</p> <p style="text-align: center; color: red;">↓</p> <p style="text-align: center; color: red;">복수 명사 + be 동사 [are] + 동사 [ring] + [ing]</p> <p style="text-align: right; color: red;">2</p> </div> <p>현재 진행형은 “am/are/is + 동사 -ing”로 씁니다. 이때 주어에 따라 be동사에는 am 또는 are 또는 is가 옵니다. Moring bells are ringing 문장에서 현재 진행형은 are ringing입니다. 여기서 주어가 여러 개인 복수 명사 bells이니까 be동사의 복수형 are을 씁니다. 그리고 동사 ring에 -ing를 붙여 현재 진행형을 완성합니다.</p> <p>그럼 우리 다 함께 노래를 불러 보며 배운 내용을 잘 생각해 봅시다.</p> <p>교사와 학생들 : (파워포인트 1페이지를 보며 함께 노래 부른다.)</p>	주어	be 동사	일반동사	-ing	I	am			You / We / They 복수 명사	are	He /She /It 3인칭 단수 명사	is	
주어	be 동사	일반동사	-ing											
I	am													
You / We / They 복수 명사	are													
He /She /It 3인칭 단수 명사	is													
<p>5. 예</p> <p>5. 1. 난이도 증가</p>	<p>교사 : 그러면 현재 시제를 사용한 여러 문장을 현재 진행형 시제의 문장으로 바꾸어 보겠습니다. (PPT 3페이지를 제시하고, 해당하는 부분을 손가락으로 가리키며 설명한다.)</p> <p>[PPT 3 페이지]</p>	<p>13분</p>												

현재진행형 문장의 예 1

I eat lunch.

주어 I + be 동사 [am] + 동사 [eat] + [ing]

→ I am eating lunch.

3

이 문장을 현재 진행형으로 함께 바꿔 볼까요? 우선 주어가 “I”이므로 be동사로는 am이 와야겠죠. 다음 동사 원형인 eat에 -ing를 붙여 eating을 만들면 됩니다. 따라서 현재 진행형 문장은 I am eating lunch가 되겠습니다. 다음 문장으로 가볼까요?

교사 : (PPT 4페이지를 제시하고, 해당하는 부분을 손가락으로 가리키며 설명한다.)

[PPT 4 페이지]

현재진행형 문장의 예 2

Sam watches television.

3인칭 단수 명사 + be 동사 [is] + 동사 [watch] + [ing]

→ Sam is watching television.

4

주어는 3인칭 단수 명사 Sam이네요. be동사로는 어떤 형태가 와야 할까요?

학생들 : is입니다.

교사 : 맞아요. 다음으로 동사 watches의 동사 원형인 watch에 -ing를 붙여 watching을 만듭니다. 그래서 이 둘을 합치면 현재 진행형

<p>5. 2. 다양성</p>	<p>is watching이 됩니다. 완성된 문장을 함께 읽어볼까요?</p> <p>학생들 : Sam is watching television.</p> <p>교사 : (PPT 5페이지를 제시하고, 해당하는 부분을 손가락으로 가리키며 설명한다.)</p> <p>[PPT 5 페이지]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: #c00000;">현재진행형 문장의 예 3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">We study English.</p> <p style="text-align: center; color: #000080;">주어 We + be 동사 [are] + 동사 [study] + [ing]</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">→ We <u>are studying</u> English.</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold;">5</p> </div> <p>마지막 문장을 볼까요? 주어 We가 복수이니까, be동사 역시 복수인 are이 와야 합니다. 그럼 be동사 위의 현재 진행 형태는 어떻게 되어야 하는지 민수가 말해 볼까요?</p> <p>학생(민수) : study에 -ing를 붙여 studying이 되어야 해요.</p> <p>교사 : 네, 잘했어요! 그럼 완성된 문장은 지혜가 읽어볼까요?</p> <p>학생(지혜) : We are studying English.</p> <p>교사 : 맞았어요. 잘 했습니다! 그런데 동사를 진행형태로 만들 때 항상 -ing를 붙이는 것은 아닙니다. 동사 원형이 e로 끝날 때에는 동사 끝에 있는 e를 없애고 -ing를 붙입니다. PPT를 보며 이 경우에 해당하는 동사들을 알아보겠습니다.</p> <p>(PPT 6페이지를 제시하고, 해당하는 부분을 손가락으로 가리키며 설명한다.)</p> <p>[PPT 6 페이지]</p>
------------------	--

현재진행형 동사의 형태 변화 규칙 1

“e로 끝나는 동사”는?

e를 지우고 -ing를 쓰자!

give → giving

drive → driving

change → changing

6

동사 give의 끝에 있는 e를 없애고 -ing를 붙이면 진행형태 giving이 되고, 동사 drive의 끝에 있는 e를 없애고 -ing를 붙이면 진행형태 driving이 됩니다. 마지막 예시를 민지가 설명해 볼까요?

학생(민지) : 동사 change의 끝에 있는 e를 없애고 -ing를 붙입니다. 그래서 진행형태 changing을 만들어요.

교사 : 네, 민지가 설명을 아주 잘 해주었네요. 고마워요. 또 다른 예 외적인 동사에 대해 알아보겠습니다. 이 부분은 많이 어려우니 모두 집중해 주세요!

(PPT 7페이지를 제시하고, 해당하는 부분을 손가락으로 가리키며 설명한다.)

[PPT 7 페이지]

현재진행형 동사의 형태 변화 규칙 2

“단모음 + 단자음으로 끝나는 1음절 동사”는?

단자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 쓰자!

run → running

stop → stopping

begin → beginning

forget → forgetting

7

“단모음+단자음”으로 끝나는 1음절 동사, 그리고 “단모음+단자음”으로 끝나는 2음절의 동사 중 강세가 끝 음절에 올 경우, 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 씁니다. 설명이 많이 어렵죠? PPT의 동사를 보며 하

	<p>나씩 설명해 줄게요. (손가락으로 설명에 해당하는 모음과 자음을 하나씩 가리킨다.) 동사 run은 단모음 u와 단자음 n으로 끝나는 1음절 동사입니다. 이 동사의 진행형은 자음 n을 한번 더 쓰고 -ing를 붙인 running입니다. stop 역시 단모음 o와 단자음 p로 끝나는 1음절 동사로, 자음 p를 한번 더 쓰고 -ing를 붙여 진행형 stopping을 만듭니다. begin은 단모음 i와 단자음 n으로 끝나는 2음절 동사입니다. 그리고 우리가 이 단어를 발음할 때 gin(긴)을 be(비)보다 세게 발음하죠. 이때 동사를 진행형태로 만들기 위해서 자음 n을 한번 더 쓰고 -ing를 붙여 beginning을 만듭니다. forget 역시 단모음 e와 단자음 t로 끝나는 2음절 동사이고, get(갯)을 for(포)보다 강하게 발음합니다. 따라서 자음 t를 한번 더 쓰고 -ing를 붙여 진행형태 forgetting을 만듭니다. 많이 어려운 부분이니까 연습을 통해서 확실히 이해하도록 합시다.</p>	
<p>6. 연습 6. 1. 연습 가 (예측)</p>	<p>교사 : 우선 현재 진행형 문장을 완성하는 연습을 하기 전에, 동사의 진행형태만을 분류하고 완성하는 연습해 보도록 합시다. (PPT 8을 제시하고, 칠판에는 동사의 진행 형태를 분류할 수 있는 표를 그린다.) [PPT 8 페이지]</p> <div data-bbox="544 1160 1187 1630" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">연습 가.</p> <div style="text-align: center; border: 2px solid purple; border-radius: 50%; padding: 20px; background-color: #fce4ec;"> <p>go hope set teach open fly live buy drop clean regret</p> </div> </div> <p>동사의 진행형태는 동사 원형에 -ing를 붙여서 만듭니다. 하지만 현재진행형은 동사의 형태에 따라 변화 규칙이 다릅니다. PPT에 있는 동사들을 앞서 배운 3가지 종류로 분류하고, 칠판에 있는 각각의 표에 해당하는 진행형태의 동사를 채워 넣으세요. 예를 들어, 동사 hope은 e로 끝나는 동사이므로 칠판에 있는 표의 두 번째 칸에 hoping이라고 쓰면 됩니다. 자, 3분만에 앉은 학생들이 나와서 칠판의 표를 완성해 봅시다.</p>	<p>10분</p>

<p>7. 피드백</p> <p>6. 2. 연습 나 (해결)</p>	<p>[칠판]</p> <table border="1" data-bbox="432 331 1275 701"> <tr> <td>동사 + -ing</td> <td>동사의 e 지우기 + -ing</td> <td>동사의 마지막 자음 반복하기 + -ing</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Hoping</td> <td></td> </tr> </table> <p>학생들 : (나와서 칠판에 적는다.)</p> <p>교사 : 우리 친구들이 잘 적었는지 확인해 봅시다. (답을 확인한다.)</p> <p>[틀린 답이 있는 경우] 여러 가지 형태의 진행형을 배웠기 때문에 틀릴 수 있어요. 선생님도 처음 이 부분을 배울 때 많이 어려웠습니다. 이 동사는 ~ 때문에, ~ 의 진행형태가 되어야 합니다. (필요시 추가 설명을 제공한다. 단, 틀린 답을 쓴 학생이 당황하지 않도록 친절하게 설명한다.)</p> <p>(PPT 9페이지를 제시한다.)</p> <p>[PPT 9페이지]</p> <div data-bbox="502 1167 1230 1727" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; color: #c00000;">연습 나.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I a comic book. (read) 2. A boy a poem. (write) 3. Amy and Kate are busy in the kitchen. They (cook) <p style="text-align: right; color: #c00000;">9</p> </div> <p>이제 괄호 안의 동사를 현재 진행형으로 바꾸어 문장을 완성하는 연습을 하겠습니다. 4분단 학생들이 답하도록 하겠습니다. (PPT 10페이지를 제시한다.)</p> <p>[PPT 10 페이지]</p>	동사 + -ing	동사의 e 지우기 + -ing	동사의 마지막 자음 반복하기 + -ing		Hoping		
동사 + -ing	동사의 e 지우기 + -ing	동사의 마지막 자음 반복하기 + -ing						
	Hoping							

<p>7. 피드백</p> <p>6. 3. 연습 다 (설명)</p> <p>7. 피드백</p>	<div data-bbox="507 224 1241 763" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="color: #c00000; font-weight: bold;">연습 나.</p> <p>4. The baby [redacted]. She's very hungry. (cry)</p> <p>5. We [redacted] a snowman. (make)</p> <p>6. I [redacted] with my friend. (jog)</p> <p style="text-align: right;">10</p> </div> <p>학생들 : (대답한다.)</p> <p>교사 :</p> <p>[옳은 대답을 하였을 경우] 네, 맞아요. 잘했어요.</p> <p>[틀린 대답을 하였을 경우] 오늘 배운 내용이 많이 어려울 수 있어요. 이 문장에서는 주어가 ~ 이므로 be 동사로는 ~이 와야 합니다. 다음으로, 동사 원형이 ~ 이니까 진행형태는 ~이 되어 ~ 형태의 현재 진행형이 와야 합니다.</p> <p>(필요시 추가 설명을 제공한다. 단, 틀린 대답을 말한 학생이 당황하지 않도록 친절하게 설명한다.)</p> <p>마지막으로 선생님이 몇 가지 질문을 할게요. 모두 오늘 배운 내용을 곰곰이 생각하며 답해보세요.</p> <p>우리가 방금 바꾼 문장 중 A boy is writing a poem에서 현재진행형 동사의 형태 변화 규칙에 대해 선생님과 친구들에게 민희가 설명해보아요.</p> <p>학생(민희) : (대답한다.)</p> <p>교사 :</p> <p>[옳은 대답을 하였을 경우] 네, 맞아요. 민희가 오늘 수업을 아주 열심히 들었네요. 정확히 설명했습니다.</p> <p>[틀린 대답을 하였을 경우] 오늘 배운 내용이 많이 어려울 수 있어요. 이 문장에서 주어가 a boy니까 3인칭 단수 be동사 is를 씁니다. 그 다음, 동사 write은 e로 끝나는 동사니까 e를 지우고 -ing를 붙여 진행 형태 writing을 만듭니다.</p> <p>다음으로, I am jogging with my friend에서 현재진행형 동사의 형태 변화 규칙을 준수가 설명해 볼까요?</p>
--	---

	<p>학생(준수) : (대답한다.)</p> <p>교사 :</p> <p>[옳은 대답을 하였을 경우] 네, 참 잘했어요! 준수도 오늘 수업을 열심히 들었군요.</p> <p>[틀린 대답을 하였을 경우] 주어가 I이니까 be동사로는 am을 쓰고, 동사 jog는 단모음 o와 단자음 g로 끝나는 1음절 동사이므로 자음 g를 한번 더 쓴 후 -ing를 붙여 jogging을 만듭니다.</p> <p>다음 시간에는 현재 진행형을 활용하여 의문문을 만드는 것을 배울 것입니다. 그러니까 오늘 내운 현재 진행형을 완벽히 알고 있어야 하겠죠? 그래서 선생님이 오늘 내운 내용을 복습할 수 있는 검사지를 준비했어요. 점수에 반영되지는 않지만, 다음 시간에 답을 발표하는 시간을 가질 테니까 꼭 풀어주세요. 그럼 오늘 수업을 마치겠습니다. 다음 시간에 만나요.</p>	
--	--	--

[검사지]

A. 다음 동사들을 진행형태로 바꾸세요.

1. ask → _____	4. get → _____
2. plan → _____	5. prefer → _____
3. use → _____	6. save → _____

B. 다음 문장에서 틀린 부분을 찾고, 올바른 형태로 고치세요. 단, 틀린 이유를 간단히 설명하세요.

1. Please be quite. My father are sleeping.

틀린 부분: _____

올바른 형태: _____

틀린 이유: _____

2. I am cuting the apple.

틀린 부분: _____

올바른 형태: _____

틀린 이유: _____

C. 우리말 해석을 보고 괄호 안의 동사를 활용하여, 빈칸에 알맞은 현재 진행형을 쓰세요.

1. (watch) Yumi _____ a music video. 유미는 뮤직비디오를 보는 중이다.

2. (talk) Jinsu and Mihyun _____ with their friends.

진수와 미현이는 친구들과 이야기를 하는 중이다.

3. (do) I _____ my homework. 나는 숙제를 하고 있습니다.

4. (give) A girl _____ a flower to mom. 소녀는 엄마에게 꽃을 주었다.

참고문헌

문단열 (2010). **초등 영문법(문단열의)**. 길벗스쿨.

박지애, Bill Myers (2009). **초등 영문법의 모든 것(초등생이 꼭 알아야 할 영어변화 35단)**.
홍익미디어플러스.

성실교육 편집부 (2014). **초등 기초영문법 777제(중학영어 대비를 위한) 3권**. 성실교육.

임철일 (2012). **교수설계 이론과 모형(제2판)**. 파주: 교육과학사.

David Cho (2012). **초보를 위한 기초 영문법 한 달 완성 Grammar Gateway Basic** 그램머 게이트웨이
베이직, 문법 스피킹 라이팅 동시학습. 해커스어학연구소.

참고자료

노래: 네이버 뮤직 <http://music.naver.com/album/index.nhn?albumId=192133>