



# **A developmental study on design strategies of SNS-Supported collaborative learning for vocabulary learning**

어휘학습을 위한 SNS기반 협력학습 수업 설계 전략 개발

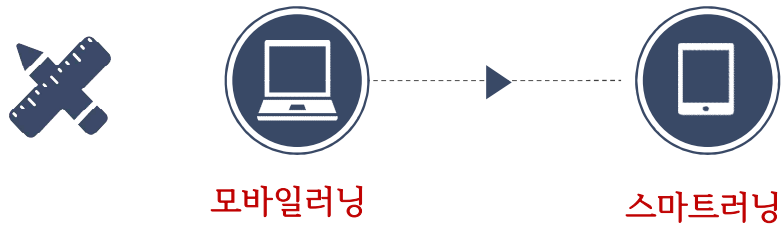
발표자: 양완평

2019.05.15



## ➤ SNS 및 어휘 학습

### 테크놀로지의 발달과 함께 학습 방법에 있어서 패러다임의 전환



테크놀로지의 발달과 함께 학습 방법에 있어서 패러다임의 전환이 이루어지고 있다. PDA, 휴대폰, 노트북을 기반으로 이루어졌던 기존의 **모바일러닝 연구**는 스마트폰과 소셜네트워크 서비스를 중심으로 하는 **스마트러닝 연구**로 점차 변화해 나가고 있다.

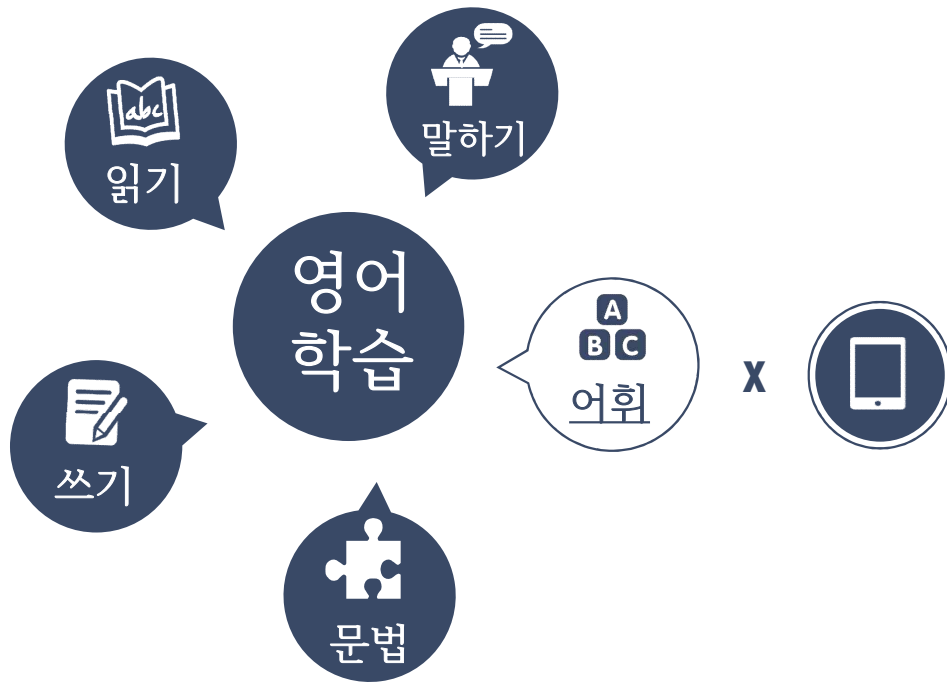
(강인애, 임병노, 박정영, 2012; 임걸, 2010)



SNS의 장점: 흥미성, 실천성, 어포던스, 세계적인 보급성, 상호작용성  
→ **언어교육 영역 활용 가능성 있다.**

(Boyd & Ellison, 2008; Godwin & Jones, 2006; Lu, 2008; Thornton & Houser, 2005; Ferdig et al., 2007)

## ➤ SNS 및 어휘 학습



✓ 어휘 지식은 학습자의 전반적인 언어 습득에 **매우 필수적**이고 **다른 언어 기술을 익히는 데 중요한 역할**을 한다 (Nation, 2001).

### ■ 단문 메시지 서비스로 간이 학습에 관한 연구:

- 어휘 학습은 학습자들의 어휘 발달에 효과적이었다 (Lu, 2008; Zhang et al. 2011; Kennedy & Levy, 2008).

### ■ 스마트폰 앱 기반 영어 어휘 학습에 관한 연구:

- 어휘 발달에 효과적이며, 동기 및 흥미도 높았다. (Lu, 2008; Zhang et al. 2011; Kennedy & Levy, 2008).

## ➤ 협력 학습



**정의:** 협력학습은 넓은 관점에서 둘 이상의 학습자가 무엇인가를 함께 학습하거나 학습하고자 시도하는 상황으로 정의할 수 있다 (Dillenbourg, 1999)

- 장점:**
- 개인의 인지 구조를 정교화시킬 수 있다;
  - 개인이 혼자 도달하기 어려운 창의적인 아이디어나 해결책에 도달할 수 있다(Fischer, Kollar, Stegmann, & Wecker, 2013; Hesse et al., 2015; Teasley, 1997);
  - 협력을 통한 상호작용적 학습이 개인의 구성적 학습보다 학습 효과가 높다Chi(2009).

## ➤ SNS기반 협력학습

- 사용자들 간의 자유로운 정보공유가 가능한 SNS의 경우 집단지성을 통해 함께 문제해결을 할 수 있는 **협력 가능한 환경을 제공한다**(강정화, 2011).



- 협력학습은 학습자들간의 상호작용 과정을 통해 공유된 성취목표를 달성하는 것이 목적이므로, 학습자들의 상호작용을 촉진하는 것이 중요하며, 이러한 방안으로 **SNS를 도입할 경우 학습 효과가 높아질 수 있다는 것이다**(임걸, 2011).

### SNS기반 협력학습

SNS 사용하여 그룹에서 학생들이 학습목표를 달성하기 위해서 함께 상호작용하여 지식을 구성하는 학습이라고 **정의**된다.

## ➤ SNS기반 협력학습

### 장점

- 이동성을 바탕으로 교실 안에서의 형식적 활동과 교실 밖에서의 비형식적 활동을 연계하여 다양한 상호작용의 기회를 제공하고, 풍부한 학습자원에 기반을 둔 학습활동을 가능하게 한다(김현주, 임정훈, 2014).
- 활발한 상호작용을 가능하게 하며, 스마트기기에서 제공하는 다양한 협력도구들은 여러 형태의 협력학습을 지원하는 데 활용될 수 있다(김현주, 임정훈, 2014; 임정훈, 김상홍, 2013)

### 관한 연구

- 초등학생을 대상으로 각각 스마트기기를 활용한 개별학습과 스마트기기를 통해 SNS 및 온라인 협업도구를 활용한 협력학습(임정훈과 김상홍, 2013).
- 과학 수업에서 스마트기기를 활용한 소그룹 활동을 수행한다(윤정현 외, 2016).

## ➤ SNS기반 협력학습에 관한 연구

- 연구명: 블랜디드 러닝에서 모바일SNS를 통한 협력학습이 중학생들의 영어문법이해와 흥미도에 미치는 영향(유혜정,2014)
- 효과 연구
- 연구 대상: 중학교 3학년 30명
- 연구 도구: 카카오톡
- 결과: 모바일SNS를 활용한 협력학습이 학습자의 영어문법학습 흥미도와 이해능력에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 보여주는 결과이다.
- 논의: 1.모바일SNS가 영어말하기나 쓰기와 같은 산출중심의 영역에서뿐만 아니라 듣기, 읽기, 어휘, 문법 등 이해중심의 영역에서도 그 활용가치가 높다는 점을 시사한다.  
2.후속 연구에서는 학습자 간 상호작용뿐 아니라 **교사와 학습자 간 상호작용**에 대한 연구도 이루어질 필요가 있다

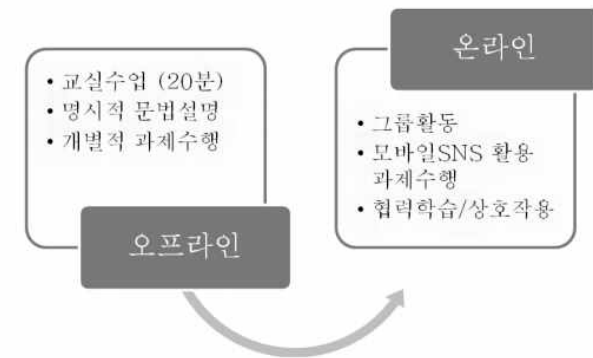


그림 1. 모바일SNS활용 블랜디드 러닝 모형

## ➤ 협력학습

■ 연구명: 스마트폰 어플리케이션을 사용한 플래시카드 어휘 학습 및 SNS 기반 모바일 협력학습이 영어 학습자의 어휘 발달에 미치는 영향

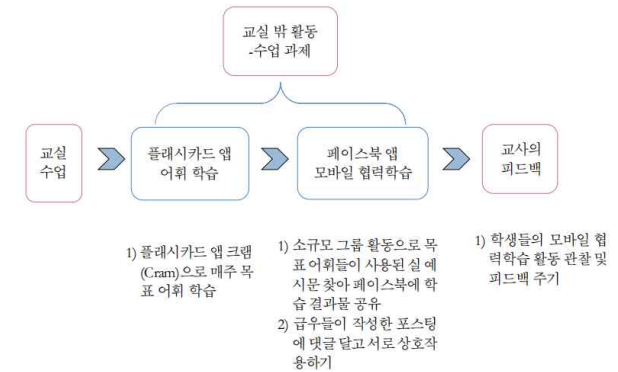
■ 효과 연구

■ 연구 대상: 대학교 두 분반

■ 연구 도구: Cram, Facebook

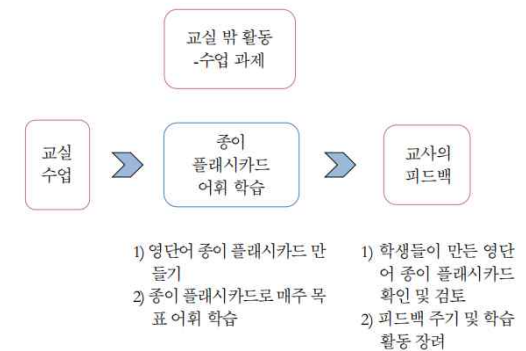
■ 결과: 스마트폰 어플리케이션을 사용한 플래시카드 어휘 학습 및 SNS 기반 모바일 협력학습이 영어 학습자의 어휘 발달에 긍정적인 영향을 미친다.

■ 논의: 참여한 학생들의 플래시카드 및 페이스북 앱의 실제 사용 양상에 대해 조사하지 못하였다.



[그림 1] 스마트폰 앱을 활용한 플래시카드 어휘 학습 및 페이스북 모바일 협력학습의 수업 모형

VS



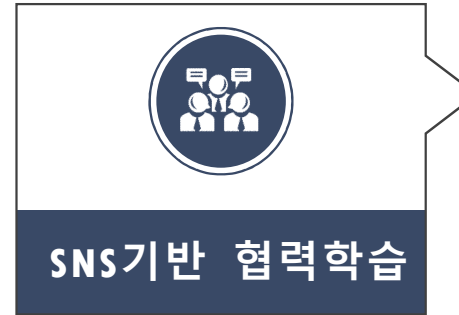
[그림 4] 종이 플래시카드를 활용한 전통적인 어휘 학습의 수업 모형

출처: Jin, Seunghee. (2018). The effects of using smartphone applications for vocabulary flashcards and SNS -based mobile collaborative learning on English vocabulary knowledge. *Multimedia-Assisted Language Learning*. 21(4), 298-322.



## ➤ SNS기반 협력학습을 활용한 어휘학습

- 학습자가 교사가 제공하는 어휘 정보를 수동적으로 입수한다.
- 어휘를 실제 생활에서 응용한 능력이 낮음(Zhang, 2015)



- 사회성
- 흥미성
- 상호작용성
- 풍부한 학습자원 제공(동료, 교수자)

모바일SNS를 이용한 협력학습을 영어교육에 적용한 선행연구들을 살펴보았을 때, 다수의 연구가 말하기, 쓰기와 같은 산출중심의 활동을 중심으로 이루어졌으며, 문법학습, 어휘학습과 같은 이해중심 활동에서는 협력학습의 활용도 및 관련 연구가 부족한 실정이다(Suh, 2006).



따라서, 어휘 학습을 촉진하기 위해 SNS기반 협력학습을 활용하는 것이 의미가 있다.

## ➤ 연구 문제

### 목적

This study aim to provide with design strategist that guides educators to create a SNS supported collaborative learning envionment for facilitating vocabulary learning.

- ❓ 첫째, 어휘학습을 위한 SNS기반 협력학습 수업 설계 전략은 무엇인가?
- ❓ 둘째, 어휘학습을 위한 SNS기반 협력학습 수업 설계 전략의 내적 타당성은 어떠한가?
- ❓ 셋째, SNS기반 협력학습을 활용해서 설계된 어휘학습 수업에서 사용자 평가 어떠한가?

➤ 논의 사항

- ✓ 어휘학습을 위한 SNS기반 협력학습을 활용한 수업 설계할 때 어떤 요소를 고려해야 하는가?
- ✓ 어휘학습을 위해 어떤 최신 기술을 적용할 수 있는가?



T H A N K   Y O U

발표자: 양완평

2019.05.15

