



Using Guided Reflective Journaling Activities to Capture Students' Changing Perceptions

2017. 4. 12.(수) / iLED 세미나
발표자: 송아름이

목차

- I . Introduction**
- II. Examples of journaling writing as
an instructional technology**
- III. Recommendations for structuring
journal-writing activities**
- IV. Conclusion**

I . Introduction

- **Journal writing is an insightful and powerful instructional technology**
 - Foster understanding and the application of concepts
 - Enhance critical thinking
 - Improve achievement and attitude
 - Encourage student reflection and capture changes in students' perception

II. Examples of journaling writing as an instructional technology

- **Journal writing is an effective instructional technology because it:**
 - 학생들에게 그들의 사고와 문제 해결 전략을 성찰하고 명확하게 표현하도록 격려
 - 인지 및 메타인지 기술의 효과적인 획득 및 전달 능력을 지원
 - 학생들이 어려움을 식별하고 분석하고, 문제를 해결하기 위한 제안을 하고, 스스로 질문하고 질문을 하도록 격려
 - 평가의 측면에서 개념적이고 인지적인 변화들을 눈에 보이게 함

II. Examples of journaling writing as an instructional technology

EX1) Changes in students' perceived use of lifelong learning skills over time

- 한 학기의 C++ 프로그래밍 코스에서 컴퓨터사이언스 전공 학부생 (junior and senior) 26명을 대상으로 journal-writing 활동
- 학생들이 현실의 문제를 해결하기 위해 계약된 C++ 프로그래머로서 역할 수행하는 PBL 프로젝트 수업
- 매 주말, set of guided journal questions에 응답하도록 하고 변화 관찰
- PBL 프로젝트 동안 life long learning skills의 사용이 증가

II. Examples of journaling writing as an instructional technology

EX2) Changes in students' self-efficacy over time

- 한 학기의 소프트웨어 엔지니어링 과목의 학부생 Capstone Course*
 - * 이전에 배운 내용을 현실의 전문적인 문제에 적용할 수 있도록 돕는 코스
- 학생들 소프트웨어 엔지니어의 역할 수행, 3-4명 그룹으로 작업
- 3주에 1번 a set of guided journal questions에 응답하도록 하고 자기효능감의 변화를 관찰
- 저널은 거의 모든학생들에게 PBL 경험 이전의 자기효능감 부족에서 부터 학기 말의 자신감에 이르기까지 소프트웨어 개발 전문가가 될 수 있다는 능력에 대한 인식을 변화

II. Examples of journaling writing as an instructional technology

EX3) Changes in doctoral students' self-efficacy and perceived use of conceptual tools over time

- instructional technology의 이론적 기초에 대한 한 학기의 박사과정생 12명
- 코스의 목적: ① 학습을 가르치고 촉진시키는 테크놀로지의 잠재력 및 한계점 조사 ② 교육적 테크놀로지에 대한 현대 이론 및 연구기반 조사
- 매 2주마다, set of guided journal questions에 응답하도록 하고 변화 관찰
- 저널은 학생들이 학문 및 발표를 통해 전문직업인 사회에 기여하는 것이 무엇을 의미하는지에 대한 보다 현실적인 견해를 얻으며 자기효능감에 변화

III. Recommendations for structuring journal-writing activities

- **경험과 교훈을 토대로 여러 가지 전략 개발**
- **journal-writing 활동을 구조화하기 위한 권장사항의 네 범주**
 1. constructing journal questions that work: 효과적인 질문 구성
 2. scheduling journal writing activities: 저널작성 활동의 스케줄링
 3. reinforcing the value of journaling: 저널링의 가치의 강화
 4. and supporting students' journaling: 학생 저널링을 지원

Ⅲ. Recommendations for structuring journal-writing activities

1. constructing journal questions that work: 효과적인 질문 구성

- ① 학생들에게 저널 응답에 집중할 수 있도록 단서 또는 가이드 된 질문 하기
“다른 사람들과 협력하여 일하는 가치는 무엇입니까?”
- ② 학생들의 실제 업무 맥락에 저널 질문을 배치
- ③ 관심이 있는 개념적 및 인지적 변화를 포착하기 위한 지침 질문을 구성
- ④ 저널 질문이 원하는 응답을 이끌어내는지 확인하기 위해 그것을 사용하기 전에 학생들과 함께 형성평가 수행
- ⑤ 학생들이 동일한 질문에 반복적으로 대답하는 것에 지루하지 않도록 질문을 변화

III. Recommendations for structuring journal-writing activities

2. scheduling journal writing activities: 저널작성 활동의 스케줄링

⑥ 매주 저널링을 하는 것은 burn-out으로 이어질 수 있으며 이는 학생의 저널 응답의 양과 질을 떨어뜨림

-> 첫번째의 예시는 주간 저널링을 5주만 작성

핵심포인트나 학습활동 등 성찰을 위한 명확한 배경 제공

-> 핵심포인트: 고객 프레젠테이션, milestone, go/no go point, 종결시점에

-> 학습활동: 견학이나 토론, 중간고사 전후 등

III. Recommendations for structuring journal-writing activities

3. reinforcing the value of journaling: 저널링의 가치의 강화

- ⑦ 왜 학생들이 저널 질문에 응답하도록 요구하는지 설명
- ⑧ 적절하다면 직종, 업무현장의 형식을 반영하여 저널 포맷을 작성
- ⑨ 시간에 따라 학생들이 자신의 성장과 발전의 변화 모습을 볼 수 있도록 이전 성찰을 다시 보도록 장려
- ⑩ 학생들에게 개별적으로 또는 집단적으로 응답
- ⑪ 저널 작성 활동을 코스의 정식요구사항으로 만들고 그에 따라 점수를 할당하는 것은 학생들의 노력과 시간을 가치 있게 하는 또 다른 방법

III. Recommendations for structuring journal-writing activities

4. and supporting students' journaling: 학생 저널링을 지원

- ⑫ "low stakes"의 환경아래서 성찰일지의 연습을 하도록 허용
- ⑬ 저널응답의 예시를 제공함으로써 반성적 사고를 모델링
- ⑭ 저널 질문을 이메일로 보내고 학생들에게 워드 프로세서 문서를 사용하여 이메일을 통해 답변을 보내도록 함
- ⑮ 학생들이 자신의 시간과 공간에서 저널 응답을 작성할 수 있도록 함
- ⑯ 학생들이 단서 없이 저널 활동을 할 수 있다고 생각하면 저널 작문 활동을 guide 하는 것을 중단

III. conclusion

- ▶ Journaling is “a method of promoting exploration and facilitating reflection on learning and new experiences within the context in which the learning unfolds” (Gillis, 2001)
- ▶ Journal writing is both a product and a process that helps us “capture an experience, record an event, explore our feelings, or make sense of what we know” (Boud, 2001)
- ▶ journal-writing activities recognize that “humans are storytelling organisms who, individually and collectively, lead storied lives” (Connelly & Clandinin, 1990,)

질의/응답