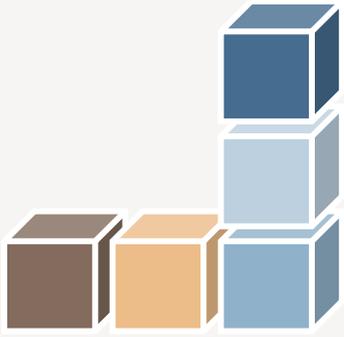


블렌디드 러닝(Blended learning)을 위한 대학 교수자의 교수역량 도출

2017.3.28
발표자 : 조부희



목 차

- 001 서론
- 002 연구문제
- 003 이론적 배경
- 004 연구 방법
- 005 연구 결과
- 006 연구결과의 시사점
- 007 결론 및 의의

서론

기존 e-러닝의 문제점



- ✓ 온라인 강의자료 개발 어려움
- ✓ 학습자들과의 온라인 상호작용 불편 (조용개 외, 2009)
- ✓ 내용전달 중심의 콘텐츠 구성 한계
- ✓ 시공간적 제약



- ✓ 면대면 접촉상실
- ✓ 개별학습의 두려움
- ✓ 자기조절 능력 부족에 따른 혼란
- ✓ 집중력 저하

블렌디드 러닝(Blended learning)의 등장

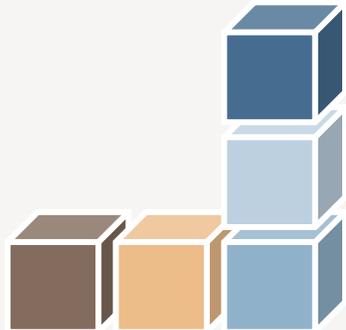


- ✓ 수업의 설계 및 운영 부담



- ✓ 자기주도적인 학습 부담

여전히 부담스러운 교수자와 학습자



연구 문제

- ✓ 특정 교수학습모형 기반의 교수 역량 규명 연구 필요
- ✓ 교수(teaching)과 관련한 교수역량을 구체화할 필요

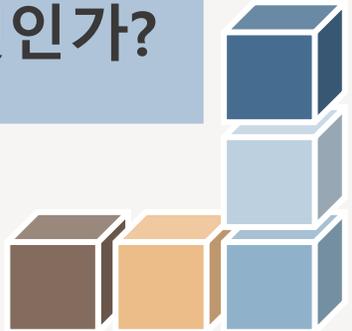


Q

블렌디드 러닝을 위한 대학 교수자의 교수역량은 무엇인가?

Q

블렌디드 러닝을 위한 대학 교수자의 교수역량을 구성하는 요소는 무엇인가?



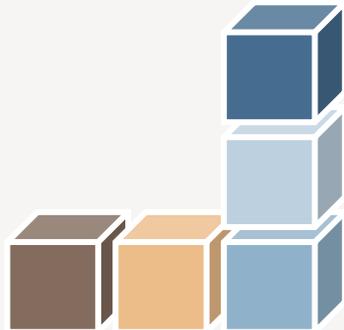
이론적 배경

● 블렌디드 러닝이란?

- ✓ 최선의 학습 효과성, 효율성, 매력성을 창출하기 위하여 온라인 수업과 면대면 강의실 수업을 융합하여 교수자-학습자, 학습자-학습자간 다양한 상호작용을 가능하게 하는 교수 학습 모형이다.

● 블렌디드 러닝을 위한 교수자의 역할

- ✓ 맥락 특수성 반영 : 학습환경, 목표, 내용, 시간, 장소, 형태, 매체, 상호작용 유형 등 고려 (Potter et al., 2014)
 - 실재감 고려, 학습 과정 모니터링 및 통제의 역할 등
- ✓ 내용 전문가 : 다양한 교수자원 제공, 실제 사례와 이론의 연계 (Vaughan, Cleveland-Innes, & Garrison, 2013)
- ✓ 학습촉진자 : 학습자 수준 고려, 학습자의 자기조절학습 역량 지도 (Tsai, Shen, & Fan, 2013)
- ✓ 상호작용 촉진자 : 교수자-학습자, 학습자-학습자간 (ISTE, 2011; Moore & Kearsley, 2011)
 - 면대면 학습의 감성적 상호작용 유용성 + 온라인 비동시적이지만 장점을 활용한 효율성



연구 방법

✓ 연구 방법 : 문헌조사 및 델파이조사

- 델파이조사 : 특정분야 문제 등에 전문가의 의견을 종합하는 방법, 전문가가 개방형 질문에 응답하여 자료 수집하고 정리 분석하여 폐쇄형 질문을 구성하 전문가 집단의 의견을 도출하고 합의를 이끌어 내는 방법(이종성, 2001)

✓ 연구 대상

- 지방국립대학에서 블렌디드 러닝을 실제 수업에 적용(최소 2회 이상)해 본 교수자 중 강의 평가 우수자로 선정된 교수자 16명
- 대학 교수학습센터 소속 연구원(석사학위 이상)으로 블렌디드 러닝 수업설계 및 수업컨설팅 경험이 있는 5년 이상의 전문연구원 9명

문헌연구 및
1단계 델파이조사
(심층면담)

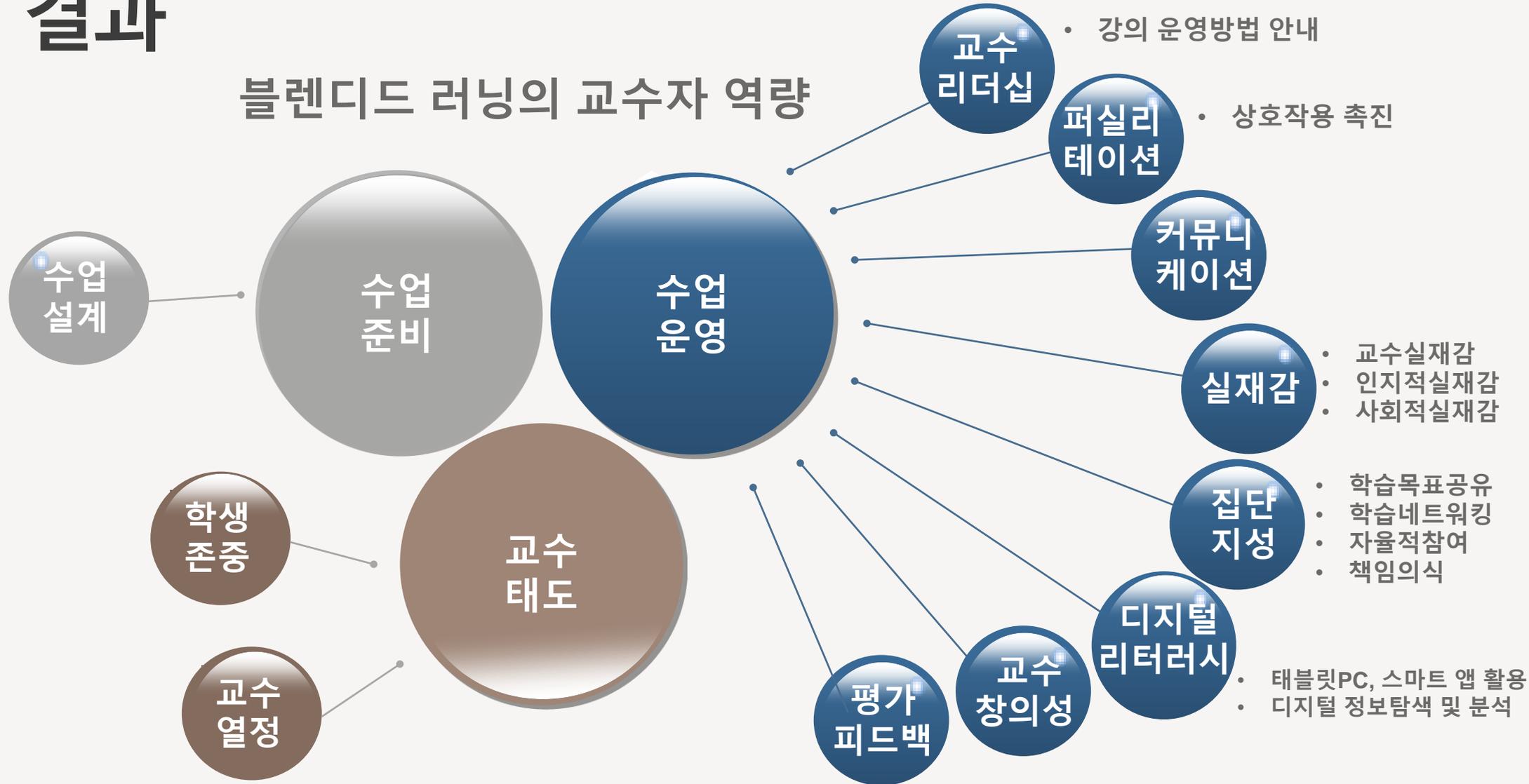
2단계 델파이조사
(1차 설문조사)

3단계 델파이조사
(2차 설문조사)
구조화된 질문 + 개방형 질문

3개 역량 군
11개 역량
32개 하위요소
도출

연구 결과

블렌디드 러닝의 교수자 역량



연구결과의 시사점

✓ 수업설계 역량군

- 블렌디드 러닝 교수학습 환경에서 교수자는 수업을 체계적이고 정교한 구조화 등의 교수설계에 많은 노력을 기울일 필요

✓ 수업운영 역량군

- ✓ '실재감' : 온라인 학습이 포함되기 때문에 실재감이 중요 (강명희 등, 2011)
- ✓ '집단지성' : 집단지성이 발휘되도록 학습자들이 공유, 협력, 참여, 책임의식을 가질 수 있도록 해야함
- ✓ '교수창의성' : 교수자가 학습자에 유연하게 대응하며 학습자가 다양한 아이디어를 도출하고 사고를 확장할 수 있게 하는 것이 중요 (Denis et al., 2014)

✓ 교수태도 역량군

- ✓ 교수자와 학습자가 상호존중관계 속에서 협력관계 구성(김희곤, 2014; Yeh et al., 2014)
- ✓ 자기개발에 끊임없이 노력하고 교수활동에 정성을 다하는 태도가 기본

결론 및 의의

✓ 결론

- ✓ 블렌디드 러닝은 최선의 학습 효과성, 효율성, 매력성을 창출하기 위해, 온라인 수업과 오프라인 통합하여 구성원간 다양한 상호작용을 가능하게 하는 교수학습방법
 - 교수자는 이에 대한 교수역량강화를 위해 지속적으로 노력해야함
- ✓ 기존 온 오프라인 수업의 특징이 혼합된 차별화된 교수역량이 도출
 - 블렌디드 러닝이 확산되기 위해서는 이러한 교수자 역량을 적절히 활용

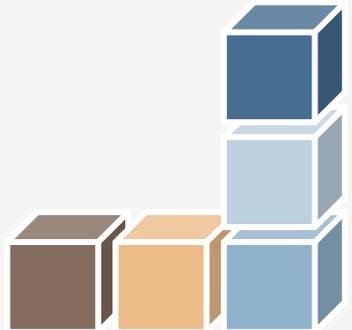
✓ 연구의 의의

- 성공적인 블렌디드 러닝을 위하여 교수역량에 관한 이론적 검토와 델파이 조사를 통해 실제적 역량을 규명
- 델파이 조사를 통해 현장의 의견을 종합하여 실제 수업에서 요구되는 역량을 도출함

논의

Q 블렌디드 교수학습 상황에서 학교급별 강조되는 교수자의 역량은 무엇인가?

Q 본 연구에서 도출된 역량 중 핵심적인 역량은 무엇인가?



Q & A

